



## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

### **Ерлан СЫДЫКОВ**

*ректор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,  
председатель правления Национального  
конгресса историков, д.и.н., профессор, г. Астана*

Глава государства Н.А. Назарбаев инициировал реализацию уникальной на постсоветском пространстве государственной программы исторических исследований «Народ в потоке истории».

По прямому поручению Президента страны Н.А. Назарбаева осуществляется большая работа по активизации исторических исследований. К примеру, успешно, действует Национальный конгресс историков, издается научно-популярный исторический журнал «Мәңгі ел». Планируется издание ежегодника лучших научных статей по отечественной истории под руководством Национального конгресса историков.

В то же время возникают и некоторые вопросы на пути дальнейшей активизации исторического образования и науки. Мы должны искать, находить пути и механизмы решения накопившихся годами проблем в этом плане.

**ПЕРВЫЙ БЛОК ПРОБЛЕМ:** организационно-кадровый, методический, издательский:

Проблема №1. Малое количество грантов, выделяемых на подготовку бакалавров (специальность «история», научное направление), магистров и докторов (по истории). К примеру, в 2013 году на подготовку бакалавров по истории (направление-наука) было выделено всего лишь 72 гранта, что примерно составляет набор одного областного вуза в советское время. В противном случае закроются исторические кафедры и факультеты.

Способ решения: увеличить количество грантов в бакалавриат в 5 раз, в магистратуру – в 4 раза, в докторантуру – в 5 раз, как минимум, предварительно выявив их реальную потребность в ближайшие годы для школ, колледжей, вузов, НИИ, музеев, архивов, управлений внутренней политики районов, городов, областей и т.д.

Проблема №2. Несовершенные правила приема в магистратуру и докторантуру. Дело в том, что при поступлении в бакалавриат в секретных условиях разрабатываются тесты и всеми сдается ЕНТ. Субъективный фактор заметно снижен. Но при поступлении в магистратуру и докторантуру элемент секретности при заблаговременной подготовке вопросов отсутствует, и право поступления монополизировали кафедры и факультеты на местах, усиливая субъективный фактор. Если экзамен по английскому языку принимает МОН РК, то спецпредмет (по истории) – кафедры, сами же разрабатывающие вопросы, принимая «своих» же студентов, родственников, знакомых и т.д. Уровень и качество поступивших в магистратуру и докторантуру с каждым годом падает. Растет численность магистрантов докторантов, весьма слабо владеющих иностранным языком.

Способ решения: В секретных условиях разрабатывать тесты для поступающих в магистратуру и докторантуру по обеим дисциплинам и принимать претендентов исключительно через ЕНТ (как в бакалавриат).

Проблема №3. Не всегда высок авторитет у завкафедр и деканов. Некоторые из них не пользуются авторитетом в своих коллективах.

Способ решения: По опыту России и других европейских, американских вузов ввести выборную систему при назначении завкафедр и деканов через демократическую предвыборную программу и тайное голосование, когда завкафедр выбирает ППС всей кафедры, а деканов – весь ППС факультета путем тайного голосования. А руководство вузов – утверждает итоги голосования своими приказами.

Проблема №4. Темы, выбираемые магистрантами и докторантами не всегда актуальны для Казахстана и исторической науки, в целом. Научные руководители-консультанты, как правило, выбирают легкие, «защищаемые» темы диссертационных исследований. А у докторантов иногда выбор темы осуществляет зарубежный консультант, который не всегда работает на интересы Казахстана. Идет общее снижение уровня диссертационных исследований, не достигая даже прежнего «кандидатского» уровня. Некоторые темы дублируют друг друга. Иногда некоторые исследования компилируют из-за рубежья, механически переводя на казахский язык.

Способ решения: Срочно на базе одного из научных Институтов (лучше всего – Институт истории государства совместно с Национальным Конгрессом историков) восстановить Координационный совет, который будет отбирать, предлагать и утверждать темы, которые нужны исторической науке Казахстана и в интересах страны.

Проблема №5. Единственный Диссертационный совет по истории не успевает рассматривать поступившие для защиты работы докторантов. В совет объединены несколько исторических специальностей. В Совете зачастую отсутствуют специалисты по отраслям науки и периодам, так как количество членов Совета – ограничено. Отсутствует конкурентная среда. Через 20 лет острепенность в вузах упадет до 10 процентов при нынешнем требовании – 60. Будет расти коррупция.

Способ решения: открыть еще несколько Советов по отраслям как в прежнее время, чтобы в одном совете собрались специалисты именно данной отрасли, и чтобы докторанты могли спокойно, без толкотни защищать свои работы. Лучше это сделать на базе ведущих вузов и Институтів исторического профиля.

Проблема №6. Студентам, магистрантам, докторантам с казахскими группами обучения у историков не хватает учебников, то есть книгообеспеченность составляет около 25%.

Способ решения:

- А) Выявить курсы, по которым нет учебной литературы.
- Б) Выявить общую потребность по специальности «история» в вузах литературы и определить будущий тираж учебников.
- В) Найти специалистов, выделить гонорары и создать необходимые условия для работы.
- Г) В перспективе в МОН РК предлагаем создать Департамент или Управление по подготовке учебников для вузов.

Проблема №7. В настоящее время в разных школьных и вузовских учебниках, энциклопедиях, нередко и в коллективных и индивидуальных монографиях встречаются существенные расхождения в датах, именах, местах разворачивания тех или иных важных исторических панорам.

Способ решения:

- А) Составить перечень дат, имен, мест разворачивания исторических событий, вызывающих наибольшие разночтения и разделить их по периодам.
- Б) Создать на уровне МОН РК группы квалифицированных исследователей-специалистов по тем или иным периодам истории Казахстана, и они должны сделать профессиональное и коллективное заключение, после которого не должно быть дискуссий.
- В) При составлении учебников, учебных пособий и энциклопедий в обязательном порядке рекомендовать авторам придерживаться этих заключений.
- Д) Периодически через каждые 5–7 лет проводить работу подобных комиссий.

Проблема №8. Более чем пятимиллионная казахская диаспора и ирредента не имеет учебников или учебных пособий по истории Казахстана на их языке и особенностей их положения в стране пребывания.

Способ решения:

- А) Под эгидой Национального конгресса историков сформировать авторскую группу и подготовить учебное пособие для зарубежных казахов.
- Б) Привлечь в качестве членов данной авторской группы историков – выходцев из тех стран.
- В) Перевести эти книги на языки тех стран, где проживает казахская диаспора, определив требуемый тираж.

Проблема №9. Ускорить составление курсов по «Краеведению», включив их как в школьную программу, так и в рабочие учебные планы вузов страны.

Способ решения:

А) Разработать единую типовую программу по курсу «Краеведение» отдельно для школ, отдельно для вузов и утвердить МОН РК.

Б) Привлечь квалифицированных ученых и краеведов.

В) Подготовить и издать эти книги, определив необходимый тираж.

Проблема №10. Редкие и ценные материалы по истории, хранятся в ненадлежащих условиях, в разных учреждениях. Эти материалы теряются. Например, где хранятся материалы 23 ученых, выехавших в зарубежные архивы в 2013 году? В частных руках находятся ценные исторические источники. Кто их централизованно собирает? Практически – никто.

Способ решения: По образцу армянского Института древних рукописей Матендаран им. Маштоца создать свой институт, куда собирать наиболее ценные и редкие материалы из частных, государственных архивов, и коллекций как из Республики Казахстан, так и зарубежных стран. Институт будет выполнять функции архива, музея и НИИ с полицейской охраной и необходимыми материально-техническими условиями сбора, хранения и использования. Лучше этот институт создать в Астане.

Проблема №11. В Казахстане мало научно-исследовательских институтов исторического профиля и большинство из них размещены в прежней столице Казахстана – г. Алматы.

Способ решения:

А) Открыть в Астане еще несколько институтов истории (можно по периодам или направлениям: Институт изучения истории зарубежных казахов; Институт изучения истории голода и политических репрессий; Институт изучения участия Казахстана в Великой Отечественной войне; Институт изучения исторических личностей; Институт национальной памяти) или один из существующих НИИ перенести из Алматы в Астану.

В) Открыть по одному такому институту на западе и востоке страны.

**ВТОРОЙ БЛОК ПРОБЛЕМ:** правильный выбор основных направлений исследований.

Проблема №1. В настоящее время практически прекращена работа постоянно действующих историко-этнологических, фольклорных экспедиций в сельскую местность, где в царское время сильно осуществлялась работа и немного действовала в советское время, но практически полностью прекращена их работа в период независимости.

Сегодня еще живы последние хранители изустной памяти в лице 80–100 летних наших сограждан. Их не станет лет через 5–10. Вместо с ними уйдет в небытие часть нашей истории, исторической памяти, шежере, фольклора, исторических рассказов, обычаев и обрядов, топонимики и т.д. Многие материалы, которые живы в памяти у этих людей мы никогда не найдем в отечественных и зарубежных архивах.

Способ решения: Используя потенциал недавно «всенародно» избранных акимов аулов и районов, а также полумиллионного студенчества, которое в течение двух летних месяцев не знает чем заняться, в каждую область снарядить

историко-этнологические отряды в течение 2–3 лет подряд и собирать редкие историко-этнологические, фольклорные материалы. Национальный конгресс историков берет на себя обязательство разработать программы опроса.

В каждой области издать многотомные хрестоматии, оригиналы материалов сдавать в местные архивы и таким образом можно будет получить новые источники, которые усилят историческую науку Казахстана. Молодежь, прошедшая эту великую школу истории – станет более патриотичной, будет больше уважать свою историю, культуру, почитать старшее поколение. Молодой человек, один раз, прикоснувшийся к живой истории, культуре всегда будет любить, и уважать свое отечество, его прошлое, ценить настоящее и всегда думать о будущем.

Так, силами тех же студентов и акимов следует собрать материалы и издать в каждом регионе книги воспоминаний свидетелей тех или иных трагических событий XX века: «Голод в Казахстане», «Политические репрессии», «Узники лагерей рассказывают» «Великая Отечественная война», «Живые жертвы Семипалатинского ядерного полигона» и т.д. Мы думаем, что пока живы свидетели тех минувших событий, надо торопиться зафиксировать их в книгах, которые будут читать современная отечественная молодежь. На их основе будут проводиться научные исследования. Их мы не найдем ни в одном архиве. Приобщаясь к свидетельствам живых участников тех далеких событий, современная молодежь однозначно будет лучше ценить свою историю и независимость Казахстана. В данном случае студенты должны выступить соавторами этих книг, материалы которых они сами же собирали.

Проблема №2. На территории Казахстана было сформировано около 70 воинских соединений (маршевые роты, батальоны, полки, бригады и дивизии), героический путь которых не исследован до конца. С территории Казахстана призвано около 1,5 миллиона человек. Несмотря на голодомор и массовые репрессии, казахстанцы показали чудеса массового героизма и мужества. Кто их централизованно исследует? – Почти никто. За исключением – отдельных любителей и краеведов. Через несколько лет живых участников войны уже не останется. Никто не берет у них интервью. Мало кто работает в российских, украинских архивах и с немецкой мемуарной литературой.

Способ решения:

А) Надо создать НИИ изучения участия казахстанцев в Великой Отечественной войне.

Б) По всем 70-и соединениям дать темы для магистерских и докторских диссертаций.

В) Активизировать работу поисковых студенческих отрядов. Все больше и больше вовлекать молодежь в эту работу. К примеру, в Астане работает студенческий поисковый отряд «Мемориальная зона», руководимый профессором ЕНУ Майданом Комековичем Кусаиновым. Бойцы этого отряда – студенты разных факультетов ежегодно в конце апреля выезжают в район Синявинских болот и высот, где в 1941 году на подступах к Ленинграду героически сражалась 310-я дивизия, сформированная в г. Акмолинске. Это уникальное

патриотическое движение, действующее под девизом «Никто не забыт» ведет поиск погибших бойцов и осуществляет их торжественное захоронение. За почти 20 лет нашими студентами найдены сотни ранее «безымянных» солдат. Студент, один сезон, поработавший здесь на полях былых сражений, на всю оставшуюся жизнь останется патриотом своей страны и настоящим интернационалистом.

Проблема №3. Мы до сих пор не определили имена умерших от голода соотечественников в начале 30-х годов XX века. Украина провела комплексную подворную перепись и установила точные имена около 4 миллиона своих сограждан, умерших от голодной смерти. В каждой из 14 областей они издали «Черные книги» с точными именами, фамилиями и отчествами, годами рождения и причинами смерти.

Способ решения: Силами местных акимов и студентов, отъезжающих в летние каникулы, провести общенациональную акцию по сбору информации на протяжении последних 4–5 лет. В каждой области нам также следует издавать «Черные книги». Собранные материалы сдавать в архивы. На основе собранных материалов издавать хрестоматию.

Проблема №4. Одной из самых репрессированных республик является Казахстан, где в одном только в 1937 году, по словам Мекемтаса Мырзахметова, было репрессировано 25 000 казахов, в то же время 1 – таджик, 7 – узбеков, 40 – кыргызов, но история репрессии не до конца исследована. Исследованы личности только около 80–100 репрессированных Казахстана.

Способ решения:

А) Открыть как в России архивы КНБ, прокуратуры, МВД по делам репрессированных.

Б) По теме репрессий, персоналиям, давать темы диссертационных исследований историкам – магистрантам и докторантам.

В) Создать Институт изучения голода и политических репрессий.

Проблема №5. За пределами Казахстана проживает почти 40% этнических казахов, история и культура которых практически не изучена. История зарубежных казахов восполнила бы историю казахов в целом. Они повсеместно подвергаются ассимиляции.

Способ решения:

А) В Астане создать НИИ изучения казахов зарубежья.

Б) Снаряжать на постоянной основе историко-этнологические экспедиции.

**ТРЕТИЙ БЛОК ПРОБЛЕМ:** использование истории в государственной службе, туризме.

Проблема №1. История Казахстана в госслужбе пока не совсем востребована.

Способ решения: При приеме на работу на государственную службу или бюджетную организацию, в особенности на руководящие должности, необходимо в обязательном порядке требовать знание отечественной истории и государственного языка через компьютерное тестирование. К примеру, при приеме на работу в США претендент на государственную службу обязательно

сдаст экзамен на знание отечественной истории. Примерно, четверть вопросов компьютерного тестирования напрямую связано на определения знания исторического прошлого Соединенных Штатов Америки. Почему бы нам не взять эту практику на вооружение? Ведь тот, кто знает и уважает историю и культуру, обычаи и обряды казахов, других этносов Казахстана, не останется равнодушным к происходящим в стране позитивным изменениям.

Проблема №2. Мы из истории не делаем бизнес, повышение имиджа страны. У нас без пользы для дела развития туризма расположен средневековый кыпчакский город Бозок – крупный административный, религиозный, военно-административный центр региона в прошлом.

Способ решения: восстановить в улучшенном, расширенном варианте крепость Бозок. Показать там военное искусство, спортивные состязания казахов и их предков в действии. Сделать из нее туристическую и патриотическую Мекку.

В целом, постановка и решение этих и других не обозначенных здесь проблем помогут усилить исторические исследования и улучшить историческое образование и науку.