

**СТРАТЕГИЯ «КАЗАХСТАН-2050»  
КАК ВАЖНЫЙ ОРИЕНТИР  
ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ**



**Сауле МАМЫТОВА**

*главный научный сотрудник института государственности,  
проблем безопасности и развития ГУ «Назарбаев центр»,  
д.и.н., профессор, г. Астана*

Как известно, без всесторонне и детально проработанных планов развития, без комплексной и сбалансированной по структуре государственной стратегии, невозможно продвижение к процветанию. История свидетельствует, что в мире лидирующие позиции занимали, прежде всего, те страны, которые были вооружены эффективной национальной стратегией.

Стратегия «Казахстан-2050», представленная в Послании Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, в декабре 2012 г., была разработана для достижения конкретных и амбициозных программ. В ней, по сути, выработана Концепция долгосрочного комплексного развития, определена совокупность целей, направлений, приоритетов устойчивого инновационного развития государства до 2050 года.

К настоящему времени в Казахстане, можно сказать, закончился период концептуальной неопределённости и начался переход от политики стабилизации к политике долгосрочного социально-экономического развития. С момента принятия «Стратегии Казахстан-2030» казахстанский народ во главе с Президентом РК Н.А. Назарбаевым смогли сделать республику преуспевающим государством: «Республика Казахстан состоялась как современное, устремленное в будущее и уверенное в себе государство, ответственный партнер на международной арене». За последние годы Республика Казахстан решила задачу налаживания рыночных принципов в функционировании экономики, восстановила производство, неуклонно и интенсивно продвигаясь на мировой уровень. В результате, народ Казахстана получил возможность, с одной стороны, ставить новые стратегические задачи, на основе имеющегося перспективного потенциала, и с другой стороны, столкнулся с необходимостью одновременно решать проблемы, оставшиеся в наследство от прошлых времен, а также преодолевать новые вызовы современности:

- ускорение исторического времени;
- глобальный демографический дисбаланс;
- угроза глобальной продовольственной безопасности;
- острый дефицит воды;
- глобальная энергетическая безопасность;
- исчерпаемость природных ресурсов;
- третья индустриальная революция;
- нарастающая социальная нестабильность;
- кризис ценностей нашей цивилизации;
- угроза новой мировой дестабилизации.

Адекватный ответ на эти глобальные вызовы XXI века должна дать «Стратегия-2050». Четкая, продуманная долгосрочная программа, безусловно, позволит Республике Казахстан добиться значительных и комплексных успехов и достичь амбициозной задачи вхождения нашей страны в тридцатку развитых стран мира.

По мысли некоторых людей, создание плана «Стратегия-2050», это возврат к советской плановой системе, очередная попытка реанимирования тотального контроля государства. Однако в качестве опровержения этому можно привести несколько серьезных аргументов.

Во-первых, советские планы пытались всё зарегулировать, но это технически невозможно и, к тому же, лишает управленцев возможности гибко реагировать на вновь возникающие вызовы. Советские планы могли быть легко нарушены, если вдруг один из параметров резко изменялся. Так, например, когда в 1986 году упали цены на нефть, страна оказалась перед лицом голода и огромного дефицита товаров первой необходимости. Из-за такой жёсткой взаимосвязанности параметров обычный советский план обладал низким запасом устойчивости.

«Стратегия-2050» призвана быть адекватной той реальности, которую мы сейчас имеем, и контролирует только ключевые параметры долгосрочного развития. В основу новой идеологии стратегического планирования положен принцип тактической гибкости, означающий возможность быстрого внесения изменений в случае изменения отдельных приоритетов или условий реализации «Стратегии-2050».

Во-вторых, советские планы сковывали инициативу граждан, их творческую самореализацию. Советская культура управления, особенно в поздний период, содержала в себе недостаточно мотивации для повышения квалификации, творческого саморазвития людей. В то время, когда «Стратегия-2050» опирается на частную инициативу, отводит ключевую роль в развитии страны предпринимательскому духу масс, частной инициативе.

В-третьих, советские планы, ввиду ограниченной заданности параметров, жесткой системы координат, были несовместимы с рыночным механизмом. В то же время план – это целевое состояние объекта, а рынок – один из возможных механизмов достижения макроэкономических целей. Цель и средство противопоставлять друг другу абсурдно. Их необходимо грамотно сочетать.

На совмещении рыночных механизмов и государственного регулирования строится «Стратегия-2050».

Наконец, советские планы возникали и принимались недемократическим образом, а также недемократично осуществлялись, так как заведомо претендовали на всеохватную регламентацию жизни советского общества.

«Стратегия-2050» является результатом длительной общественной дискуссии о целях, средствах и приоритетах развития Казахстана.

Самое главное для обычного гражданина в государственном стратегическом планировании заключается в том, что наше государство собирается жить долго, и наши руководители, перефразируя Цицерона, подлинными государственными деятелями, которые умеют извлечь пользу из каждой необходимости, вызовов времени, видеть и предугадывать дальнейшие пути и повороты в делах государства, и всячески содействовать прочности и долговечности государства как «общего правопорядка».

Хотела бы обратить особое внимание на те вопросы, которые подняты в Послании Президента в связи с подрастающим поколением, нашей казахстанской молодежью. На наш взгляд, очень важно, что в «Стратегии-2050» большое внимание уделено системе образования и воспитания подрастающего поколения и роли истории Казахстана в формировании патриотизма, гражданственности среди молодежи. Безусловно, развитие системы образования и воспитания это самые беспроигрышные и возвратные инвестиции в виде конкурентоспособного человеческого капитала, это будущее страны.

Сегодня в Казахстане создаются условия для получения качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. По различным программам (например, «Болашак») научными и методическими центрами проводится усиленный поиск творчески одаренной молодежи, стимулирование ее интереса к науке и творчеству, развитие ее способностей.

В то же время, с учетом бурного развития современного мира, в условиях глобализации, правильно поставлена задача повышения качества научно-исследовательских работ, модернизации методик преподавания и активного внедрения инновационных методов в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих. В Послании Президента четко определены задачи для решения поставленной цели – создание сети государственно-частного партнерства для развития системы высшего и среднего образования; разработка многоступенчатой системы грантов на обучение; создание системы специализированных учебных заведений научно-исследовательского и прикладного образования; освобождение от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, и, одновременно, усиление востребованных и перспективных направлений; изменение направленности и акцент учебных планов среднего и высшего образования на программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации; создание ориентированных на предпринимательство учебных программ, образовательных курсов и институтов.

Становление казахстанской государственности, построение гражданского общества, интеграция Казахстана в мировое сообщество предусматривают ориентацию на Человека, его духовную культуру и определяют основные направления воспитательной работы с молодежью.

Идеалом воспитания выступает разносторонне и гармонично развитый высокообразованный, жизненно компетентный гражданин, способный к саморазвитию и самосовершенствованию. Главной доминантой патриотического воспитания молодежи является формирование у личности ценностного отношения к окружающей действительности и самого себя, активной по форме и моральной, по содержанию, жизненной позиции.

Фундаментом патриотического воспитания положена идея развития казахстанской государственности как консолидирующей всех граждан Казахстана на принципах равноправия, общей ответственности за честь Родины.

Ведущая роль в консолидации многонационального казахстанского общества, взаимообогащении языков и культур народов Казахстана принадлежит государственному языку Республики Казахстан – казахскому. В этой связи Президент Н.А. Назарбаев поставил задачу его дальнейшего развития и активного использования во всех сферах: «Мы должны оставить в наследство нашим потомкам современный язык, в котором к опыту многих поколений наших предков был бы гармонично добавлен и наш заметный след. Это задача, которую должен самостоятельно решать каждый уважающий себя человек».

В интересах будущего Казахстана, подрастающего поколения была поставлена задача модернизации казахского языка, переводу алфавита на латиницу с 2025 года. Это является «важным условием для нашей интеграции в мир, лучшего изучения нашими детьми английского языка и языка Интернета». В этой большой работе, по мысли Президента, также должна принять участие молодежь: «предлагаю составить список как минимум сотни современных книг, написанных на современном языке, и перевести их по-современному на казахский язык. Возможно, надо объявить конкурс среди молодежи: пусть они подскажут нам, что им особенно интересно и полезно».

Актуальным для молодежи является интенсивное изучение не только государственного языка, но и русского, и английского. По-прежнему, русский язык будет широко использоваться в казахстанском обществе, так как владение им составляет «историческое преимущество нашей нации». В то же время возлагаются большие надежды на овладение английским языком, который откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни.

В Послании Президента Республики Казахстан «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в качестве ключевого ориентира долгосрочного развития было определено: «Нам нужно продолжить работу по формированию исторического сознания нации» и выражена уверенность, что «наша достойная история, память наших славных предков помогут нам преодолеть трудности грядущего времени».

В рамках реализации данного курса, на расширенном заседании Межведомственной комиссии по изучению и пропаганде национальной истории в июне 2013 г., были отмечены важные перспективные направления исто-

рических исследований в Казахстане. Обозначены проблемы национальной истории и даны поручения, направленные на повышение роли истории Казахстана, как важного элемента общей культуры, обеспечивающего преемственность в развитии общества, установление связи подрастающего поколения с традициями общества, как мощного средства формирования национальной и общественной идентичности.

В докладах ведущих историков Казахстана на данном расширенном заседании по вопросам национальной истории подчеркивалась огромная значимость исторических знаний, актуализирующих способность человека вспоминать, изучать, постигать, беречь прошлое и тем самым сохранять то, что было, как фактор грядущего.

Современность и будущее познаются и создаются на основе понимания истории, ее основных факторов, вызовов, особенностей, смысловой повторяемости, закономерностей, противоречий, тенденций, опыта и уроков. Это закономерно, так как научное историческое сознание учитывает влияние на исторический процесс его базовых факторов, имманентных им его системообразующих, ведущих, компенсационных, цивилизационных и других факторов, а также их многообразных взаимовлияний.

Закономерно и то, что отношение к прошлому определяет отношение к настоящему и предопределяет взгляд на будущее. Само понимание современности определяется пониманием истории в траектории предшествующего развития с учетом императивов исторической логики, в которой настоящее – реализация тенденций и возможностей прошлого и вместе с тем – видимое, мнимое постоянство, тут же становящееся реальностью прошлого. В этом смысле, согласно классическому суждению, «кому принадлежит прошлое, тот владеет и будущим», так как «судьбы народа сокрыты в его истории».

На наш взгляд, особенно важной была постановка проблемы недопущения замкнутости, оторванности национальной историографии от мирового исторического сообщества, открывающие новые возможности знакомства с современными тенденциями развития методологии истории.

Развитие методологии истории, изучение теоретико-методологических проблем исторической науки, бесспорно, приобретает сейчас огромное значение. Сегодня перед учеными историками стоят следующие задачи:

- обобщение отечественного и мирового опыта в области теории исторического познания;
- систематическая публикация информационных и аналитических материалов, освещающих мировое состояние теоретико-исторической мысли;
- подготовка общих и специальных курсов по проблемам теории и методологии истории, современной структуры исторического познания, исторических школ и направлений,
- обобщение отечественного и мирового опыта в области применения в исторических исследованиях теории и методов смежных гуманитарных дисциплин;
- максимальное внедрение в практику преподавания теоретических проблем современной исторической науки междисциплинарных подходов;

– подготовка кадров в рамках докторантуры PhD по проблемам теории и методологии истории.

Предложенные выше меры, на наш взгляд, должны решить одну из острых проблем современной отечественной исторической науки – широкое распространение бессознательного, манипулятивного использования истории как инструмента для разного рода мифологем. На заседании историков в июне 2013 г. совершенно верно была определена задача модернизации исторического образования, акцентное внимание на развитие критического мышления, отход от механического транслирования, широкого распространения фактологии без его глубокого осмысления.

Одним из важнейших направлений реформы справедливо названа перестройка преподавания истории Казахстана в школах и вузах.

Следует сказать, что в преподавании истории в последние годы наметился ряд позитивных тенденций: курс по истории Казахстана в значительной мере освободился от марксистской догматики и излишнего социологизирования; гораздо больше внимания стало уделяться истории культуры; появились альтернативные учебники.

Однако сохранился еще ряд недостатков, проблем, требующих своего решения:

- проблематика социальной и культурной истории еще недостаточно представлена в программе и учебниках;

- перегруженность учебников фактическим материалом;

- ориентация на заучивание фактов, а не на развитие критического мышления; особенно от этого страдает обсуждение «больных вопросов» истории, поскольку фактологическая ориентация препятствует пониманию «человеческого», морального и эмоционального содержания истории, а тем самым и развитию у студентов способности к рациональному и моральному дискурсу;

- особой проблемой является государственный экзамен по истории Казахстана в форме тестирования. Такая форма контроля знаний по истории Казахстана превращается в механизм «введения единомыслия». Даже при ответе на вопросы интерпретативной части студентам фактически предлагается выучивать «единственно правильные» ответы, что рискует свести на нет и без того недостаточную роль истории как инструмента развития критического мышления. Кроме того, данная форма усиливает концепцию «событийной» истории, от которой как раз и следует отказаться.

Для улучшения качества преподавания истории Казахстана необходимо провести глубокий анализ и на его основе разработать комплексный план работы с учетом системных вызовов, отражающих как мировые тенденции, так и внутренние процессы. Необходимо использовать наряду с традиционными методами преподавания, новые технологии, электронные ресурсы, междисциплинарную интеграцию. Главным образом, все методы и технологии должны направлять интеллектуальную работу обучающихся на извлечение возможных «уроков» из прошлого, чтобы история была действительно «наставницей жизни».