

## **Обучение и воспитание всесторонне развитой личности как основная тенденция культурного развития в СССР и Казахстане в 1960-1980 гг.**

В стратегии вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира, Президент РК Н.А. Назарбаев отмечал, что: «Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации...» [1].

Важное место в истории нашей страны занимают 60-80-е годы XX века, которые ознаменовались попытками реформирования тоталитарной системы, либерализацией политической жизни, отказом от репрессий и, самое главное, задачей воспитания гармоничной и всесторонне развитой личности.

Рост численности населения Казахстана в 1960-1980-е гг., появление новых городов и рабочих поселков, широкое промышленное строительство способствовали количественному росту различных учреждений культурной сферы и увеличению их финансирования. Строительство новых объектов осуществлялось по современным типовым проектам и отвечало всем нормативам своего времени. В эти годы было осуществлено широкое новое школьное строительство. Так, за указанный период было построено 1200 школ на 1,7 млн. ученических мест, более 1,5 тысячи клубов и дворцов культуры. Всего же на селе действовало более 6 тысяч клубов и дворцов культуры, в которых работало 12 тысяч художественных коллективов.

Экономическое и политическое развитие советского общества вызвало рост требований к уровню образованности трудящихся. Возникла необходимость не только в осуществлении всеобщего среднего образования, но и в повышении качества общего и среднего специального образования.

Во все времена знание считалось светом, озаряющим человеку путь. Но образование не сводится к усвоению знаний. Образование – это формирование человека, его личности. В свое время еще А.В.Луначарский говорил, что «образованный человек- человек, в котором доминирует образ человеческий» [2,с.194]. Основой духовного развития молодого поколения является всеобщее среднее образование. Оно необходимо для получения профессионального образования, готовит к жизни в обществе, помогает лучше понимать других людей и самого себя, необходимо для формирования собственных взглядов и жизненной позиции, помогает развитию способностей человека, дает умения для дальнейшей учебы и самообразования, способствует пониманию смысла своей жизни. Однако и

основы советского строя, и методы административно-командного управления в 1960-1980-е годы продолжали не только сохраняться, но и развиваться.

Третья программа партии, принятая на XXII съезде КПСС (17-31.10.1961 г.) подчеркивала, что культурное развитие советского общества в этот период «явится завершающим этапом великой культурной революции», призванной обеспечить «создание всех необходимых идеологических и культурных условий для победы коммунизма» [3, с.325].

Культурная революция мыслилась как глобальный переворот во всей духовной жизни общества, призванный преобразовать на социалистической основе всю систему

культуры, просвещение и науку. Ставилась задача воспитания гармоничной всесторонне развитой личности, сочетающей в себе марксистско-ленинскую идейность, высокую нравственность, образованность и творческое мышление. В рамках именно такого видения существовала теоретическая мысль и исследовательская практика советских и казахстанских историков и обществоведов. Как следовало из партийных решений, культурное развитие в «период развернутого строительства коммунизма» должно было стать завершающим этапом культурной революции.

В 1961 г., когда во главе политического руководства находился Н.С. Хрущев (1953-1964 гг.), он обещал, что советские люди уже в 1980-е годы будут жить при коммунизме. В период руководства страной Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.) появилась новая концепция «развитого социализма». А вот трактовка содержания культурной революции не подвергалась пересмотру. В выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС подчеркивалось, что культурная революция открыла широкий доступ всем трудящимся, всем народам молодой республики доступ к знаниям, сокровищам культуры и сделала их настоящими творцами культуры и строителями новой жизни. Культурная революция в СССР не ограничивалась лишь освоением духовных богатств, созданных в прошлом. Отмечалось, что «она положила начало новому социалистическому этапу в развитии мировой культуры» [4, с.221].

Анализируя многочисленные данные и исследования по этой проблеме, можно утверждать, что в 1960-1980-е гг. многие нации значительно изменили свой социально-культурный облик. Количественное соотношение между социальными группами было следующим: рабочий класс (с семьями) в 1939 г. оставлял 33,7 % населения, а в 1985 г. - 61,6 %, сократился удельный вес колхозного крестьянства с 47,2 % до 12,4 %, доля работников умственного труда выросла с 16,5 % до 26 %. Так, в 1970 г. — 8, а в 1979 г. уже 14 наций союзных республик имели в своем

составе около или более половины рабочих. У 9 наций союзных республик (русских, эстонцев, грузин, армян, латышей, литовцев, украинцев, белорусов, казахов) в занятом населении работники умственного труда составляли более 25 % [5, с.33].

Движения национального возрождения, которыми были охвачены все национальные республики, имеют свои исторические корни. Национальное сознание народов опирается на историческую память. В одних случаях оно опиралось на самостоятельную государственность, в других — на культурное наследие, а в - третьих, — на языковое наследие. Все исследования 1960-1980-х годов зафиксировали тот факт, что национальная самоидентификация базируется чаще всего на родном языке, а потом уже на культурной самобытности и общности исторического прошлого.

Необходимо отметить, что корни языковых проблем и отношение к этнокультурной самобытности второй половины 1980-х годов уходили в 1970-е годы. Показательно, что в эти годы ни в одной республике не было принято ни одного постановления об улучшении преподавания родного языка в школах. Но зато было принято немало решений об улучшении преподавания русского языка. Например, в одобренных ЦК КПСС и Верховным Советом СССР (апрель 1984 г.) «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» указывалось, что «свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». За год до этого, в мае 1983 года, Политбюро ЦК КПСС специально рассматривало вопрос о дополнительных мерах по изучению русского языка. По данным переписи 1979 г. русским языком ( как вторым) свободно владели 23,4 % населения [6, с.26-27]. Совершенно очевидно, что такая политическая ориентация в отношении русского языка стала давать не только положительный результат (второй язык как язык межнационального общения), но и негативный социально-психологический эффект.

В условиях научно- технической революции, одной из черт которой, как известно, является превращение научных знаний в непосредственную производительную силу, и,

благодаря развитию новых направлений, была создана индустрия средств научного анализа и единая система распространения научно-технической информации. С развитием научно-технического прогресса школьное образование уже не могло быть достаточным для эффективной деятельности человека на протяжении всей его жизни. Еще Гете писал: «наши предшественники могли довольствоваться тем уровнем образования, который они получали в своей молодости. Но, что касается нас, то мы должны снова приступить к учебе каждые пять лет, если не хотим отстать от жизни» [7, с.12].

Большую часть XX века развитие современного мира проходило под знаком господства стран, объединяемых под общим названием «Запад». Первая волна научно-технического прогресса (конец 1940-х начало 1950-х годов) была связана с возникновением новых отраслей экономики, таких как: авиакосмической, радиотелевизионной, робототехнической и др.

Для 1950-1960-х годов привычными стали такие понятия как: «германское чудо», «итальянское чудо», «японское чудо», связанные с модернизацией промышленности и сельского хозяйства.

Во второй половине 1970-х годов началась новая волна научно-технического прогресса, получившая название информационной, или телекоммуникационной революции. Ее результатом стало использование электронно-вычислительных машин, информатизация и компьютеризация экономики. С этого времени информация становилась главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества и существенно влияла на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, она начинала играть значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Все это постоянно оказывало влияние на человеческий фактор производства, что выразилось в повышении общеобразовательного и квалификационного уровня рабочей силы, резком возрастании роли работников умственного труда, в проведении соответствующих реформ в области образования практически во всех странах мира.

В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии отмечалось, что решающим в выполнении программы действий концепции ускорения социально-экономического развития страны, в успехе дела ускорения является человеческий фактор и активизировать его можно только через хорошо продуманную экономическую стратегию, сильную социальную политику и целеустремленную идейно-воспитательную работу [8,с.25]. Поэтому основной акцент делался на развитие школьного обучения. В связи с этим в 1984 г. было принято решение о реформе общеобразовательной и профессиональной школы, а затем и о реформе высшей и средней специальной школы.

Динамика численности школ в Казахстане в годы 11-й пятилетки (1981-1985 гг.) была следующей: работали 4079 средних, 2076 восьмилетних, 1838 начальных школ. В них обучалось 3 млн. 89 тыс. человек. К 1987-1988 учебному году в республике уже работало 7900 школ. Среди них- 4179 школ с русским, 2540 - с казахским, 1094 - со смешанным, 73- с узбекским, 11- с уйгурским языком обучения. В школах работало 232 тысячи педагогов, вожатых, воспитателей. Их них более 91% имели высшее или незаконченное высшее образование. 64 тысячи педагогов имели

различные правительственные награды, 7 человек были удостоены звания Героя Социалистического труда.

Если попытаться проследить изменения в структуре школ Казахстана, то можно обратить внимание на то, что основную часть составляли начальные школы, количество которых в начале 1960-х годов было даже больше общего количества средних и основных школ и только к 1970-м годам стало постепенно уменьшаться. Рост количества средних школ - это свидетельство тех изменений, которые происходили в городе и в сельской местности и были результатом школьных реформ, направленных на упорядочение этой структуры.

Основные задачи образования и коммунистического воспитания молодежи в СССР в 1980-е годы были сформулированы в Программе КПСС и материалах XXIV, XXV, XXVI съездов КПСС, а также в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе. В основу преподавания истории были положены ленинские идеи: «дать живую картину известной формации при строго научном объяснении ее» [9, с. 140].

В объяснительной записке Программ по истории и основам советского государства и права 1983 года, например, говорилось: «курс истории в средней общеобразовательной школе призван: вооружить учащихся глубокими прочными знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней как в СССР, так и в зарубежных странах; на основе анализа и обобщения достоверного материала выработать в доступной для них форме научное понимание закономерностей развития общества; последовательно раскрыть роль народных масс как подлинных творцов истории, создателей материальных и духовных ценностей и значение личности в истории, роль классовой борьбы в революционном преобразовании мира, организующую и направляющую деятельность коммунистических партий - авангарда рабочего класса и всех трудящихся; научить школьников рассматривать всякое общественное явление с классовых позиций. Формировать у учащихся марксистско-ленинское мировоззрение, высокие морально-политические качества, трудолюбие. Воспитывать у юношей и девушек советский патриотизм и социалистический интернационализм, чувство гордости за социалистическое Отечество, уважение к национальному достоинству и национальной культуре, непримиримость к любым проявлениям национализма, нетерпимость к буржуазной идеологии и морали, готовность к труду и уважение к людям труда. Развивать творческое мышление учащихся, их познавательную активность, самостоятельность, стимулировать интерес к науке, искусству, прививать умения самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внешкольной информации, правильно ориентироваться в событиях современной политической

жизни. Школьные курсы истории последовательно раскрывают перед учащимися развитие человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Такое изучение позволяет создать подлинно научное, целостное понимание исторического процесса как закономерного поступательного движения от одной общественно-экономической формации к другой, вплоть до победы коммунизма. При этом каждый курс вносит свой вклад в идейно-политическое, трудовое, нравственное, экономическое, атеистическое и эстетическое воспитание молодежи» [10, с. 3-4].

Что касается пути включения материала по истории союзной республики в курс истории СССР, то это «могут быть отдельные темы, изучаемые синхронно с соответствующими темами курса, или уроки, тематически связанные с ними. Наконец, общие для страны явления и события конкретизируются на материалах истории своей республики... При этом не следует допускать идеализации старины, любования устаревшими бытовыми и национальными особенностями. Особое внимание следует уделять раскрытию общих закономерностей в развитии народов нашей страны, показу их совместной борьбы против иноземных захватчиков и классовых угнетателей, прогрессивного значения добровольного вхождения различных народов в состав России, коренных изменений в положении и взаимоотношениях народов в результате Великого Октября, характеристике ведущей роли рабочего класса и Коммунистической партии в освобождении народов от национального и социального гнета, в ликвидации фактического экономического и культурного неравенства ранее отсталых народов» [10, с. 15].

Время на изучение истории союзной республики в IV, VII-X (XI) классах выделялось Министерствами просвещения союзных республик из общего количества часов, предусмотренных учебным планом на изучение истории

В 1985 г. на апрельском Пленуме ЦК КПСС М.С.Горбачев говорил о том, что задачи развертывания научно-технического прогресса столь неотложны, что действовать надо, не теряя времени. Они охватывают широкий круг текущих перспективных проблем -

экономических, организационных, социальных, развития культуры и образования, деятельности верхних эшелонов управления и каждого звена народного хозяйства.

Ускорение научно-технического прогресса и расширение его масштабов требовало непрерывного совершенствования технологических процессов, внедрения более прогрессивной, экономичной техники, базирующейся на самых новейших достижениях науки и техники. Это означало перевод производительных сил в СССР на качественно новый уровень.

Соответственно перед всей системой народного образования Советского Союза встали новые задачи. Подготовка квалифицированных кадров для современного производства всегда была одной из важнейших сторон деятельности КПСС и Советского государства, ведь каждому этапу развития производительных сил была присуща определенная потребность в уровне образования и профессиональной подготовке кадров. Сфера образования обеспечивала оптимизацию связи личного и вещественного факторов производства. Общеобразовательная подготовка выступала основой для освоения профессий и достижения необходимого уровня квалификации.

Введение всеобщего среднего образования и перевод на эту основу системы профессионально-технического образования поднимали на новую ступень формирование трудовых ресурсов в народном хозяйстве СССР. Согласно «Основным направлениям реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.) средняя школа должна была предоставить молодому человеку до начала трудовой деятельности возможность овладеть профессией и занять свое место в общественном производстве, внести свой вклад в ускорение научно-технического прогресса. С учетом особенностей современного этапа ускорения социально-экономического развития страны Министерством просвещения СССР были рассмотрены проекты новых (1986 г.) программ по истории, обществоведению, основам Советского государства и права для общеобразовательной школы и проекты реформирования школы с 12 летним сроком обучения (1988 г.).

В качестве одной из главных задач общественных дисциплин выдвигалось раскрытие путей революционного обновления мира, неизбежности победы идей коммунизма. Целостное, преемственное изучение двух курсов – отечественной и всеобщей истории – являлось во второй половине 80-х годов неременным условием решения образовательно-воспитательных задач предмета. Основные направления школьной реформы предусматривали совершенствование форм, методов и средств обучения. «Наряду с уроком - основной формой учебного процесса- в старших классах школ в профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях шире практиковать лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации. Учителя и родители должны активнее приобщать учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний, помогать им вырабатывать самостоятельность мышления» [11, с. 46].

В это время возникли две модели истолкования действительности. Как следствие, вытекали две программы образования. По одной из них школа должна насытить растущего человека информацией об окружающем мире, дать ему «необходимые

сведения», по другой - сформировать его «внутренний мир», открыть богатство реальности и научить органы чувств эту реальность впитывать и переживать. И та и другая парадигмы упускали из виду «объемность» человека, вступающего в общение с окружающим миром на разных уровнях. Выражаясь более обобщенно, сегодня очевидно, что формы культуры (наука, искусство, философия, религия) – не просто различные способы отношения человека к миру, а сами различные миры, взаимодействующие, но и взаимопротиворечивые.

Формационный подход, как известно, брал за основу объективно существующие, независимые от воли человека социально-экономические отношения. Наряду с формационным подходом к исторической действительности, советские историки впервые стали использовать цивилизационный подход, который имеет ряд преимуществ, так как

дает возможность выработать творческое и свободное мышление, новое многомерное видение истории. «Цивилизационный подход к истории привносит в нее человеческое измерение. Именно человек с его видением мира, с его этическими и эстетическими представлениями, нормами поведения в обществе, человек в самых разных его проявлениях и формах деятельности стоит в центре внимания» [12,с. 4].

Таким образом, можно со всей определенностью утверждать, что задача воспитания гармоничной всесторонне развитой личности, сочетающей в себе марксистско-ленинскую идейность, высокую нравственность, образованность и творческое мышление впервые была поставлена в 1960-е годы XX века. И, по существу, эта установка на протяжении четверти века не претерпела изменений в рамках культурного развития страны.

Зуева Л.И., к.и.н, доцент

1. 1.Стратегия вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира.//Индустриальная Караганда. 2006.

2. 2.Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. -М., 1972.

3. XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. Т. 3. -М. 1962.

4. Брежнев Л.И. Ленинским курсом. Речи и статьи. -Т. 2. -М.: Политиздат, 1973.

5. Руткевич М. О развитии советского общества к бесклассовой структуре//Коммунист.-1985.-№ 18.



6. 6. Народное хозяйство СССР в 1984 г. - М., 1985.
7. Владиславлев А. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. -М., 1978.
8. 8. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. -М., 1986.
9. 9. Ленин В.И. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов? - Полн. собр. соч. - Т.1.
10. 10. Программы восьмилетней и средней школы. История. Основы Советского государства и права. -М., 1983.
11. 11. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы // Сборник документов и материалов. -М., 1984.
12. 12. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX века. -М., 1997.