



К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ В ВУЗЕ

Альбина ЖАНБОСИНОВА

профессор кафедры истории Казахстана

ВКГУ им. С. Аманжолова, д.и.н., г. Усть-Каменогорск

На протяжении двух десятков лет мы пытаемся «родить» национальную идею суверенного Казахстана, пробудить чувство родины и патриотизма. Поколение, сформированное в советских условиях, с ностальгией вспоминает забытый нами алгоритм воспитания любви к родине, желание подражать или быть похожим на героя «былых времен». Уничтожив советское прошлое и вместе с ним сильнейшую образовательную систему, которую директор ФБР Эдгар Гувер называл «пугающе эффективной», обозначив ее как аспект «коммунистического вызова» [1], мы оказались лицом к лицу с кредитной траекторией образования, и ушли в минус в качестве образовательных услуг.

К сожалению, деятельность МОН РК, касаемо исторического блока специальностей и дисциплин настолько неэффективна, что за примерами далеко ходить не надо, выделим блок проблем.

Первая проблема связана с типовыми программами учебных дисциплин по специальности «История», в качестве примера продемонстрируем типовую программу по «Древней истории Казахстана», авторами ее являются к.и.н. Ноянов Е.Н., старший преподаватель Ерискина С.Ю., рецензенты доктора исторических наук Сыздыков С., Мухамедхан Н. Каждый уважающий себя историк понимает, что понятие «древний», «древняя история» включает в себя период от каменного века включая железный век, но, ни в коем случае не до XII века, как в указанной программе. Содержательная сторона программы вызывает множество вопросов, не говоря об огромном количестве орфографических и стилистических ошибок. Как такая программа могла быть издана и рекомендована вузам в качестве типовой? Как уважаемые рецензенты, доктора могли рекомендовать программу к изданию? Решение данной проблемы лежит на поверхности, последней инстанцией рекомендующей типовые программы к изданию должны стать Институт истории и этнологии им. Ч. Валиханова, Институт истории государства.

Вторая проблема, связана с посланием Президента от 10 июля 2012 года «Социальная модернизация Казахстана...», где прозвучал вопрос: «...Где, например, такие актуальные предметы... как Краеведение» (а ведь любовь к малой родине – это основа патриотизма)...». С этой целью было предложено ввести в учебно-воспитательный процесс курс «Краеведение».

Назрела острая необходимость введения в учебные программы учебного курса «История малой родины», например «История Восточно-Казахстанской области», назвать этот курс можно и «История региона» или «Регионоведение». Вместе с тем параллельно должно вестись преподавание курса «Краеведение», позволяющего расширить содержание курса «История региона», в рамках курса «Краеведение» возможно изучение таких разделов, как историческое краеведение, топонимическое, географическое, этнографическое и пр.

Российские коллеги в области изучения краеведческого материала, в создании новых учебно-научных центров по изучению краеведческой, региональной истории опередили республики постсоветского пространства. В стратегических планах Министерства туризма, предполагалось превратить Казахстан в туристическую Мекку, но для нас характерен эмигрантский туризм, хотя у нас есть все возможности для создания целой историко-культурной индустрии.

Есть смысл подумать о введении в учебные планы специальности «История» специализаций краеведческого направления, как «Исторический туризм», «Краеведение и исторический туризм», и на наш взгляд назрела настоятельная необходимость в открытии специальности «Историческое краеведение» с целью подготовки специалистов для преподавания курса краеведения в казахстанских школах, может быть тем самым мы сможем заложить основы казахстанского патриотизма в юные души детей школьного возраста.

Преподавание краеведения усилит понимание и восприятие исторических событий, повысит интерес к истории своей малой родины, будет способствовать формированию патриотических представлений, развитию национального самосознания и сопричастности к культурно-историческому наследию региона. Общество пришло к пониманию сохранности социокультурных ценностей и семейных традиций, введение указанных курсов это злободневная необходимость, диктуемая временем и казахстанским обществом.

Третья проблема связана с курсом «История Казахстана» на неисторических специальностях. Курс рассчитан объемом своих часов не только на описание истории регионов, но и элементарно на формирование патриотизма и самосознания, кредитные технологии образовательного процесса свели на нет воспитательное начало всех учебных дисциплин. Абитуриенты приходят к нам, не умея связно говорить, писать и логически думать, их учили запоминать вопрос и ответ. Наш вуз в целях экономии часов учебной нагрузки преподавателей ввел прием Государственного экзамена по Истории Казахстана в виде тестов. О какой профессиональной подготовке по данной дисциплине может идти речь, не говоря уже о воспитании патриотизма. Необходимо прописать в приказе МОН РК «ГЭК по истории Казахстана только в устной форме».

На заседании Межведомственной рабочей группы, состоявшейся 5 июня 2013 года и посвященной проблемам национальной истории, отмечена необходимость проектирования «новой мировоззренческой модели будущего Казахстана», что означает детерминирование основ научной методологии общественных наук Казахстана, в том числе и исторической науки. Мировая глобализация с одной стороны, кризис мировых ценностей с другой, приводит к поиску внутреннего «Я», этнических корней, определению национальной идентичности, вопросам взаимодействия и взаимопроникновения народов и наций. В казахстанском обществе на стыке веков одновременно возрос интерес к тюркской истории, толчком тому послужила не только активизация научных исследований по тюркской проблематике, но и процессы самоидентификации – кто Я, откуда Я, где мое место в общемировом пространстве и т.д.

В какой-то степени, блок проблем затронутый в повестке дня межведомственной комиссии касался не только отечественной истории, но и отечественной тюркологии, как составной части мирового информационного поля, в контексте которого интерпретируется содержательная часть истории Казахстана, это есть четвертая проблема.

Понятие «Тюркология» представляет собой комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих языки, историю, литературу, фольклор, культуру тюркоязычных народов.

В рамках современной тюркологии можно выделить несколько основных проблем, привлекающих внимание ученых:

- вопросы связанные с исторической географией, определением прародины тюрков, этногенезом и антропологией тюркских народов, поиском общего корня;

- целый блок вопросов связан с лингвоархеологическим и географическим ареалом существования и распространения государственных тюркских союзов и тюркского языка;

- вопросы, связанные с оценкой историко-культурного наследия тюрков и их вклада в мировую культуру;

- вопросы, связанные с тюркским источниковедением и историографией, методологией и методами научного познания тюркологии, преподавания учебных дисциплин, так или иначе являющихся составной частью тюркологии: «История тюркских народов», «История воспитания в традициях и обычаях тюркских народов», «Воинское искусство тюркских народов», «История культуры Казахстана и Средней Азии» и пр.

Хотелось бы остановиться на вопросах, связанных с тюркским источниковедением и историографией, методологией и методами научного познания тюркологии, преподавания учебных дисциплин, так или иначе являющихся составной частью тюркологии: «История тюркских народов», «История воспитания в традициях и обычаях тюркских народов», «Воинское искусство тюркских народов», «История культуры Казахстана и Средней Азии» и пр.

Практически все вышеназванные предметы входят в учебный план подготовки бакалавров по специальности «История», одни в качестве элективных,

другие в виде основных. Содержательная сторона указанных дисциплин рассматривается в контексте мировой истории, и вместе с тем унифицирует ракурс учебных курсов. Географический ареал согласно ГОСО ограничивается рамками Евразийского континента, если быть точнее бывшим постсоветским пространством в лучшем случае, в худшем Среднеазиатским регионом, что естественно искусственно урезает и так уменьшенное количество учебных часов, выделенных учебным планом.

В результате изучения учебных дисциплин, студент на выходе должен обладать следующими профессиональными компетенциями: был способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки; знать основные исторические факты, даты, события, термины, основные вехи взаимоотношений тюркских народов. Вопрос в том, а будут ли объективны эти знания и отчего будет зависеть содержание учебных курсов, связанных с тюркологией?

Завершая экскурс в проблемы Отечественной истории и тюркологии, хотелось бы отметить, что есть пути разрешения спорных вопросов, есть возможность начать историю с чистого листа, есть множество потенциально верных и неверных подходов, только в споре рождается истина, только общая работа заинтересованных в истине историков способна найти самый верный путь к самой объективно честно написанной истории по проблемам тюркологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Плясовских В. Политика КПСС в области народного образования. Опыт разработки и реализации. М.: Мысль, 1987. 221 с., С. 45.