

Т. Т. Турлыгул, К. Ж. Адамбосынов,  
М. Т. Раймбекова

# ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

## МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Пособие для учителей 11 классов  
естественно-математического направления  
общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное

*Утверждено Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*



Алматы “Мектеп” 2011

УДК 373(072)  
ББК 74.266.31  
Т88

Перевод **У. Аубекеровой**

**Турлыгул Т. Т. и др.**  
Т88 **История Казахстана: Методическое руководство:**  
Пособие для учителей 11 кл. естеств.-мат. направления  
общеобразоват. шк. / Т. Т. Турлыгул, К. Ж. Адамбо-  
сынов, М. Т. Раймбекова. — 2-е изд., перераб. —  
Алматы: Мектеп, 2011. — 112 с.

ISBN 978—601—293—501—1

Т  $\frac{4306010600-186}{404(05)-11}$  96(2)—11

УДК 373(072)  
ББК 74.266.31

- © Турлыгул Т. Т., Адамбосынов К. Ж.,  
Раймбекова М.Т., 2007
- © Перевод: Аубекерова У., 2007
- © Издательство “Мектеп”,  
художественное оформление, 2011

Все права защищены

ISBN 978—601—293—501—1 Имущественные права на издание  
принадлежат издательству “Мектеп”

## ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс “История Казахстана” освещает основные этапы истории нашей страны: формирование казахского этноса, образование Казахского ханства, принудительное вхождение Казахстана в состав Российской империи, развитие независимой Республики Казахстан за последние 15 лет.

В курсе затрагивается ряд научных проблем, рассказывается о выдающихся представителях казахского народа, истории возникновения казахской диаспоры; учащиеся знакомятся с этнографией народов, населяющих Казахстан.

Образовательное значение курса в том, что он всесторонне повествует о трудном пути казахов к свободе и независимости. Независимость — результат трудной, героической борьбы казахского народа на протяжении 400 лет. Учебник знакомит с коренными изменениями, которые происходят в годы становления независимости.

Воспитательное значение курса в том, что он рассказывает о жизни и деятельности людей, которые ради счастливого будущего страны, ее народа не жалели сил, воли и знаний. Интересы общества ставили выше личных. Все это призвано воспитывать учащихся в духе патриотизма, человечности, развивать чувство гражданской ответственности в молодом поколении.

**Научно-методические проблемы изучения курса.** Уважаемые учителя! Прежде чем раскрыть тему, хотим обратить ваше внимание на следующие проблемы. Процесс изучения любого школьного предмета опирается на теорию и методику. На факультетах высших учебных заведений, где готовят специалистов для школ, есть научно-педагогический предмет “Теория и методика обучения”. Содержание и структура его основываются на дидактике — теории обучения. Какие бы изменения ни происходили в обществе,

какие бы реформы ни принимались в сфере образования, методика изучения некоторых предметов не претерпевает особых изменений и сохраняет традиционное содержание и структуру. Пример этому — классно-урочная система. Более трех веков назад она стала повсеместно вводиться во все сферы просвещения. И хотя инновации, начинания и предложения, направленные на дальнейшее совершенствование этой системы, были внедрены в практику преподавания, классно-урочная система не сходит со своего пьедестала. Она применяется до сих пор. Новые педагогические и информационные технологии, о которых в настоящее время очень много говорят, не изменили традиционную систему. В большинстве случаев они используют новые формы, методы и способы обучения в той же традиционной классно-урочной системе.

Авторы пособия надеются, что настоящее пособие поможет разрешить многие трудности, с которыми сталкиваются учителя в процессе преподавания предмета.

**Методологические проблемы курса.** В методологии остается еще много проблем, истинным образом не решенных, соответствующе не оцененных и даже до конца не исследованных. К ним можно отнести историю национально-освободительных движений, восстание казахских крестьян в 1929—1931 гг., главные восстания в промежутке 1940—1989 гг.

История возникновения казахской диаспоры, политические партии и течения начала XX в., репрессии 30-х гг. XX в., демографическое положение Казахстана в XIX—XX вв., негативные стороны и трудности в социально-экономической и культурной сферах в первые годы независимости Казахстана, деление на этапы истории страны в XX в. — все эти проблемы требуют верного методологического подхода. Учителю-историку нельзя допускать ошибок в методологических вопросах. Для этого необходимо сначала досконально изучить материалы учебника, документы в хрестоматии, ознакомиться с дополнительными фактами, которые даны в конце учебника и хрестоматии.

Для правильного освещения некоторых научных проблем, встречающихся в содержании курса, учитель должен руководствоваться вышедшими в свет в последние годы изданиями и научными трудами. К ним относится пятитомник

История Казахстана с древних времен до наших дней. Алматы: Атамұра, 1995 г.; Қазақи. Т. 1—9; С древности до современности. Алматы, 1998; Национальная энциклопедия Казахстана; *Козыбаев М.* Декабрь 1986: слухи и истина // Егемен Қазақстан. 1996, 4,5,6 декабря. Отечественная история XX века: мифы и реальность \ \ Казахская правда. 2000, 23, 24 и 27 мая.

В канун 20-летия декабрьских событий в Алматы публиковалось множество материалов, раскрывающих истинную суть произошедшего.

### **Определение целей и задач изучаемой темы и урока.**

Будет уместным показать *определение цели изучения исторического материала в объеме одной темы.*

Основная цель при изучении темы “Независимая Республика Казахстан в 1991—2006 гг.” — помочь увидеть важные изменения, происходившие в течение десяти лет в общественно-политической, социально-экономической, культурной сферах и в области внешней политики; закрепить в сознании учащихся исторически важные даты, факты, события; выработать умение анализировать, оценивать и самостоятельно подводить итоги по изучаемому материалу. Научить детей оценивать положение современного общества, сложные задачи, стоящие перед ним. Помочь осознать необходимость быть готовыми к активному участию в решении этих задач.

Тема запланирована на 4—5 уроков, и на каждом из них будут рассматриваться отдельные стороны событий, и содержание урока должно строиться в соответствии с его целью, предусматривающей конечный результат. Весь план выполняется без изменения. Для того чтобы определить, достигнут ли запланированный результат, учителю предлагается в конце занятия провести краткую письменную работу с учениками.

Результат достижения цели изученной темы определяется в итогово-обобщающем уроке. Его целесообразно проводить в виде соревнования (урок-конкурс). По второй, третьей, четвертой темам пути достижения результата в предложенных планах урока показываются в виде схемы.

Необходимо обратить особое внимание на *решение воспитательных задач* при изучении истории.

Уроки данного курса нацелены на решение следующих **воспитательных задач**: формирование научного мировоззрения; воспитание человечности, гуманности, пат-

риотизма, уважения ко всем народам, установления дружеских отношений с ними; трудолюбия; правильного понимания роли религии в истории; формирование эстетических, экологических и экономических представлений. Нет особого метода воспитания учащихся во время урока. Эффект достигается при помощи эмоций, впечатлений, а также различных методик преподавания.

*Реализация и результативность развивающих задач* связаны с применением некоторых приемов подачи события: процесс зарождения, развития, замедления, завершения исторического события. А в чем причина этого? При помощи такого простого приема, как определение главных причин, можно развивать мыслительную деятельность учащихся. Можно предложить найти различия и сходства между событиями, происходившими в разные исторические эпохи; обосновать, в чем их сходство или различие; определить правильность взглядов противостоящих групп (политика, проводимая группами С. Садуакасова и Ф. Голощекина при установлении социализма в Казахстане).

**Анализ содержания изучаемой темы и подтемы, изменение структуры урока по мере необходимости.** Каждая тема включает в себя исторические факты, события, явления, понятия. Это все категории знания. Поэтому при подготовке к изучению темы и планированию урока следует уделить особое внимание формированию этих категорий в сознании учащихся.

Образовательное содержание материала изложено в учебнике. Но многие педагоги, учитывая свои возможности и возможности учеников, а также наличие учебных пособий в кабинете, сами могут составлять план беседы, рассказа. Структура статьи в учебнике может подвергаться изменению, особенно при использовании новых педагогических технологий. Следовательно, учитель может творчески изменить структуру учебного материала, но все основные исторические факты, события, явления, понятия, предусмотренные программой, должны прочно сформироваться в сознании учащихся.

Освоение исторических знаний начинается с изучения исторических фактов. *Факт — это произошедшее в истории событие.* Факты можно разделить на две группы.

1. Сведения по отдельным событиям, которые случились в истории один раз в определенное время и в определенном месте. К примеру, события 16—17 декабря 1986 г. или объявление 16 декабря 1991 г. Днем независимости Республики Казахстан. В учебнике встречается также множество других фактов. Они необходимы для понимания причин возникновения, хода, результатов крупных исторических событий.

2. *Факты крупных исторических событий называются историческими явлениями.* Для них характерны признаки определенного исторического периода, эпохи, повторяемость. К ним относятся, к примеру, национально-освободительные движения XIX в. против колониальной политики царского правительства.

**Выбор организационных форм обучения.** Учителям-историкам 11 классов придется обратить внимание не только на исторические факты, но и на формирование представлений об исторических понятиях, которых в этом курсе немного. *Традиционные формы обучения истории* — урок истории, школьный семинар, лекции, лабораторно-практические уроки, практикумы, конференции и т.д. К традиционным относятся также комбинированный урок или урок со всеми основными элементами обучения. Основная его часть — объяснение новой темы. Обобщающие уроки (делятся на три-четыре вида) — урок-кино, урок-путешествие и другие. Как мы уже отмечали, учитель сам вправе выбрать тип и организационную форму изучения как отдельных тем, так и целого урока истории. Но при этом необходимо учитывать содержание данного урока, степень подготовленности учащихся и возможности учебно-материальной базы кабинета истории.

Каждый урок истории должен проводиться организованно, интересно и увлекательно, каждую минуту необходимо использовать рационально. К примеру, *проверка домашнего задания* может включать следующие виды работ: устные ответы учащихся; работу с исторической и масштабной картой, с тетрадью школьника; проверку знаний путем тестовых вопросов; проверку знаний в отдельных группах консультантами; работу с фактами, документами, слушание небольших докладов; защиту реферата; составление сложного плана текста; дискуссию, “круглый стол”; исторический

диктант, письменную контрольную работу; использование материалов периодических изданий. Опросом охватывается весь класс. Применение таких методов при проверке домашнего задания на 2—3 уроках истории в неделю повысит активность школьников. Использование на уроках истории таких *приемов подачи материала*, как рассказ учителя, чтение лекции, самостоятельное знакомство учащихся с новой темой, объяснение ее с помощью технических средств, использование компьютерных учебников (исторические документы, различные схемы и таблицы, портреты деятелей, исторические карты и т.д.), слушание рефератов и мини-докладов, политинформация, оценка школьниками деятельности исторических лиц, помогут быстрому усвоению новой темы, внесут в процесс изучения предмета разнообразие, эвристический элемент, сделают уроки интересными.

*Рациональная организация повторения пройденного материала.* Здесь очень полезно участие всего класса, в особенности учащихся, которые учатся средне. Для этого ученики отвечают на вопросы учителя. Они работают с фактами, документами, справочными материалами, статьями печатных изданий. Слова-термины, понятия, их толкование записывают в тетради, работают с учебником.

Учитель для определения качества методики проведения урока или достижения конечного результата, указанного в целях урока, иногда вместо проверки домашнего задания, объясняет новую тему, а в оставшееся время проводит письменную работу по этому материалу. Учащиеся делятся на 6 групп, каждой дается по вопросу, чтобы можно было ответить на них за 15—20 мин. Учитель много выиграет, если проверит эти работы и внимательно их проанализирует. Такие работы высвечивают проблемы и задачи, которым обычно не придают значения не только ученики, но и сами учителя. Очень полезно проводить такие контрольные опросы через каждые 10—15 уроков.

**Подбор (выбор) методов, приемов обучения.** В последнее время в связи с применением нетрадиционных типов урока появились такие методы, как дискуссия, оценка, подведение итогов и другие, о некоторых из них мы уже говорили.

В курсе, о котором идет речь, руководящая роль отводится методам устного рассказа учителя, использованию исторических документов, художественной литературы,



периодических изданий, учебников и хрестоматий, а также выработке умения увязывать обучение с окружающей средой и современностью.

**Стимулирование учащихся к изучению нового материала.** На первых же уроках учитель знакомит учеников с особенностями курса. Обращает их внимание на то, что в 11 классе будут изучаться особо важные этапы в истории Казахстана последних двух веков и некоторые научные проблемы. Например, назвав тему первого урока, сообщает о том, что эти исторические события изучались в 8—9 классах основной школы на протяжении пяти-шести уроков, а в 11 классе эта тема полностью охватывает историю борьбы казахов на пути к свободе и независимости. Будут рассмотрены ранее не известные исторические события, а также события, связанные с национально-освободительным движением начала 40-х годов XX в., выступления казахской молодежи в Новом Узене в 1989 г. и др.

Следующий урок учитель начинает с чтения стихотворения Жубана Молдагалиева “Я — казах...” 150 лет джунгарских нашествий, около 300 лет колониального гнета вынудили казахов уйти за границу, где образовалась казахская диаспора. Этот урок учитель может продолжить обсуждением таких вопросов: когда, как и в каких странах появилась казахская диаспора? что препятствует возвращению казахов на историческую Родину? какие есть возможности и пути возвращения всех казахов? Затем плавно перейти к изучению темы “Казахская диаспора”.

Таким образом, можно увлеченно, интересно провести любой урок, на любую тему курса; в дальнейшем школьники станут активно участвовать в решении данных вопросов.

**Реализация межкурсовых, межпредметных связей, осуществление преемственности.** Сегодня для качественного обучения истории как никогда важно учитывать правила преемственности.

Преемственность можно осуществить следующим образом: учитель в новом учебном году начинает новый курс истории, связывая его с прошлогодним курсом, а в 5 классах — с историческими знаниями, полученными в начальной школе. Сегодняшняя тема связывается с предыдущей, новый урок — обязательно с прошлым уроком,

и в такой последовательности осуществляется преемственность. В памяти детей восстанавливаются некоторые факты по данной теме, которые известны им из уроков истории в предыдущих классах. Такое обучение рационально, полезно, удобно при реализации содержания курса, межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых принципов, это особенно необходимо для старших классов. История Казахстана тесно связана с обществоведением, экономической географией, правом, литературой. Поэтому учитель-историк заранее должен ознакомиться с программами названных предметов, определить точки их пересечения. При внутрикурсовой интеграции рассматривается связь с мировой историей, а при межкурсовой — со схожими вопросами данного курса. Это имеет двустороннюю выгоду. Во-первых, вспоминается пройденный материал, закрепляются знания. Во-вторых, такие связи формируют в сознании учащихся целостную картину мира. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи осуществляются в трех случаях:

1) если схожие материалы двух предметов изучаются в одно время и их можно будет увязать;

2) если прослеживается связь с пройденным материалом. К примеру, новую тему уже изучили по географии, на что учитель делает сноску. Он предлагает самим учащимся найти межпредметные связи, подталкивая их с помощью вопросов к выявлению этих связей;

3) если изучаемая тема по истории перекликается с темами других предметов, которые будут пройдены в скором будущем. Например, если учитель истории рассказывает о политических партиях общества, он должен предупредить учеников о том, что с этой темой они столкнутся также на уроках обществоведения.

**Особенности новых учебников и методические предложения по их использованию.** Для учебников 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ можно выделить следующие особенности.

1. По программе на изучение истории Казахстана одиннадцатиклассникам даны 34 часа.

Ведущая роль в учебнике отводится основному тексту. Это дидактически и методически продуманные системные тексты, дополнительно к которым вводятся хрестоматийные материалы, исторические и другие документы, отрывки из

произведений, воспоминаний, из научно-популярной литературы. В их составе также встречаются биографические справки и научно-познавательные материалы.

2. Каждый из 34 параграфов учебника соответствует одному уроку, но следует помнить, что 2—3 урока нужно оставить на повторение. Возникает проблема нехватки времени на основной текст. В связи с этим предлагаем воспользоваться следующими методическими предложениями. Во-первых, необходимо пытаться удержать объем знаний и степень подготовленности старшеклассников на соответствующем уровне; во-вторых, использовать самые результативные формы, методы, приемы новых педагогических технологий. Например, в правильно организованных школьных лекциях и семинарах можно охватить материал 2—3 уроков. Или объемную тему, вместо 7—8 уроков, провести блочной системой в 5—6 занятий. Творчески подходя к изложению основного текста, можно найти время и для изучения нового материала, и для повторения пройденного.

3. Учителю необходимо постоянно привлекать дополнительные материалы, иллюстрации, составлять вопросы к каждому разделу изучаемой темы. Обилие дополнительных сведений и их разнообразие даст возможность выполнения некоторых заданий на уроке, а других — самостоятельно во внеурочное время.

Выясняя содержание и структуру учебника, авторы по возможности учли все требования, предъявляемые к школьным учебникам.

**Об учебно-методическом комплексе учебника.** Для выполнения требований программы по истории, предполагающей, помимо получения знаний, развитие познавательной деятельности и воспитательную функцию, вместе с учебником должны использоваться и учебно-методические комплексы (УМК). Поэтому для 11 классов были подготовлены *три дополнительных пособия*.

**Первое дополнительное пособие** — данное методическое издание. Структура и содержание его немного изменены по сравнению с предыдущими изданиями. В первой подтеме раздела “Введение” кратко изложено содержание, а также образовательные, воспитательные и познавательные задачи этого курса.

После внимательного знакомства с методическими предложениями некоторые учителя, возможно, творчески подойдут к перспективному планированию обучения и внесут коррективы в свои планы уроков и в проекты организации занятий. Учитывая все это, авторы сочли возможным предложить примерное тематическо-поурочное планирование восьми тем учебника в различных вариантах.

Начальные три часа первой темы, включая введение к этой теме, целесообразно провести на трех уроках. Мы считаем, что правильнее будет провести их как традиционные типы уроков истории. На этих уроках учитель ближе знакомится с учениками, определяет уровень их знаний, а также формы и приемы работы. Предлагаем схематичный план этих трех часов. Внешнюю структуру занятий оставляем на усмотрение педагога, здесь он может проявить свое творческое мастерство.

Образцы планирования уроков по другим темам могут быть самыми разными.

Оставшиеся 10 уроков первой темы можно дать блочной системой — 6—7 ч.

**Второе дополнительное пособие — “Дидактические материалы”.** Это сборник различных заданий и вопросов к урокам и текстам учебника. Ученики, основываясь на рекомендациях учителя, работают с пособием самостоятельно на уроке и во внеурочное время. Характер заданий разнообразен: кроссворды, чайнворды, оценка деятельности отдельных исторических лиц, вопросы к темам. Качество знаний и умений учащихся, несомненно, повысится, если учитель будет постоянно и планомерно использовать эти дидактические материалы.

**Третье дополнительное пособие — “Хрестоматия по истории”.** Пособие включает в основном исторические документы. Рациональное использование сведений даст возможность всестороннего и углубленного изучения основных аспектов учебной программы.

В заключение можно сказать, что названные пособия, данные дополнительно к учебнику, окажут конкретную помощь учителям и ученикам. Рациональное и творческое применение УМК повысит методическое мастерство учителя и расширит знания и умения школьников.

Глава I. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ  
БОРЬБА КАЗАХСКОГО НАРОДА ЗА  
НЕЗАВИСИМОСТЬ В XVII—XX вв.

**§ 1. Освободительная борьба казахского народа против  
джунгарских захватчиков в XVII—XVIII вв.**

***Цели урока***

*Образовательная:* разъяснить значение, содержание, особенности курса, “особо важные этапы и научные проблемы истории Казахстана”.

*Воспитательная:* стимулировать учащихся к изучению этого курса, а также побудить к пониманию того, что защита родной земли — это святое дело.

*Развивающая:* помочь понять причины нашествия джунгар, объяснить жестокость и несправедливость захватчиков.

У преподавателя имеются все возможности для проведения урока на должном уровне: ряд фактов уже знаком учащимся, имеется много красочных дополнительных материалов, впечатляющих наглядных пособий, карт, схем и т. п. Можно организовать различные виды самостоятельной работы.

*Наглядные пособия:* карта “Казахстан XVII—XVIII вв.,” картины “Аныракайская битва”, “Битва при Буланты”.

*Тип урока:* комбинированный (доклад, работа с проблемными заданиями и т.д.)

***План изучения нового материала***

1. Необходимость всенародного единства для защиты Родины.

2. Битва при Буланты.

3. Битва на Анракае в 1729 г.

4. Роль Абылай хана в победе над джунгарами.

Изучение и усвоение нового материала не должно вызвать особых трудностей. Продолжается работа по заполнению хронологической таблицы, начатая на прошлом уроке, — это создает условия для лучшего запоминания основных событий Отечественной войны и ее дат.

На этом уроке нужно всесторонне раскрыть вклад Абылай хана в завершение борьбы против джунгар и определить его место в истории казахского народа. Будет правильным подробно остановиться на образе Абылай хана.

Учащиеся уже слышали о нем в начальной школе на уроках по родной речи, в среднем звене и в старших классах — на уроках литературы и истории. Вначале следует восстановить эти знания. Для закрепления и углубления имеющихся знаний советуем использовать исторические документы и материалы хрестоматии. Необходимо указать на тот факт, что с принятием нашей страной независимости роль Абылай хана в истории Казахстана была оценена по достоинству, он обрел статус национального героя, память о нем свято чтится всеми казахстанцами. После изучения этого материала ученики должны прийти к выводу, что Абылай хан — выдающийся деятель казахского народа, умный главнокомандующий, умелый организатор и талантливый дипломат, всей душой любящий свою Родину, свой народ.

## § 2. Деятели, отличившиеся в борьбе против джунгарских завоевателей

### *Цели урока*

*Образовательная:* охарактеризовать борьбу казахского народа против джунгарских завоевателей, рассказать о деятелях, отличившихся против них.

*Воспитательная:* раскрыть подвиг народа и показать организаторские способности выдающихся деятелей, проявленные в этой борьбе, воспитать учащихся на их примере.

*Развивающая:* научить учащихся правильно оценивать вклад в победу над джунгарами видных казахских батыров.

*Наглядные пособия:* карта “Казахстан XVII—XVIII вв.”, портреты казахских батыров, иллюстрации.

*Тип урока:* комбинированный (беседа, работа с историческими документами).

Борьба казахов против джунгарских нашествий продолжалась более 150 лет, в результате этой борьбы погибла половина населения. Судьба страны висела на волоске: народ мог покориться и быть в рабстве у джунгар либо исчезнуть с лица земли. Встала необходимость объединиться и сражаться до победного конца. Умные и благородные сыновья казахского народа выбрали второй путь, поэтому тема урока названа таким образом и содержание его посвящено тем, кто 200—300 лет тому назад не жалел жизни ради спасения родной земли.

### ***План объяснения нового материала***

1. Великие казахские ханы — организаторы сопротивления джунгарскому нашествию — Тауке хан, Абулхаир хан, Абылай хан.

2. Вклад в победу над джунгарами видных казахских батыров канжыгалы Богенбая, каракерея Кабанбая, шапырашты Наурызбая.

3. Организаторы сопротивления джунгарам — выдающиеся казахские бии Толе би, Казыбек би, Айтеке би.

4. Деятели, внесшие огромный вклад в освобождение казахской земли от внешних нашествий, — в вечной памяти народа.

*В первом вопросе* учитель акцентирует внимание на деятельности Тауке хана и Абулхаир хана.

*Второй вопрос* рассматривает в полной мере подвиги трех знаменитых батыров. Однако следует обратить внимание на то, что в те времена было очень много героев, готовых защищать свою землю, имена некоторых из них могут назвать сами ученики.

Нужно напомнить классу, что имена некоторых батыров становятся известными в наше время. В связи с этим рекомендуем использовать дополнительный материал о Жанибеке Бердаулетулы, Акпане Нурбайулы, Анет баба Кишикулы. О них можно подробно узнать из сборника “Казахские батыры” и газеты “Казахские батыры”.

*Третий вопрос* можно рассмотреть углубленно. В книге Н. Торекулова “100 казахских биев” имеется полная информация о героях.

*По последнему пункту плана* внимание учеников необходимо сконцентрировать на том факте, что с принятием независимости в отечественной науке проводится работа по переоценке исторически важных событий, в том числе деятельности выдающихся людей, внесших вклад в организацию борьбы против джунгарского нашествия. Ученики сами должны рассказать о проводимых в стране мероприятиях, направленных на увековечивание памяти героев.

Вместе с этим следует обратить внимание на крупные исторические события, происходившие во время джунгарских нашествий.

Подводя итоги трех уроков, учитель говорит о месте многолетней Отечественной войны против джунгарских нашествий в истории казахского народа, о гибели миллионов невинных людей, о гениальных личностях, которые смогли организовать, сплотить и поднять народ на защиту родной земли.

### **§ 3. Национально-освободительная борьба казахского народа против колониальной политики России**

#### ***Цели урока***

*Образовательная:* раскрыть тяготы многовековой беспрерывной борьбы казахского народа за независимость против шовинистической политики царского правительства.

*Воспитательная:* помочь детям осознать глубину значения благородного понятия “борьба за независимость”, понять, какой ценой она досталась народу.

*Развивающая:* добиться прочного усвоения исторических фактов и событий.

*Наглядные пособия:* карта “Казахстан XVIII в.”, карты-схемы, иллюстрации.

*Тип урока:* традиционный.

Основные факты и события ученикам знакомы, их лишь следует восстановить, обратив внимание на взаимосвязь мелких фактов и крупных событий, на запоминание основных исторических фактов; следует подробно раскрыть героические образы руководителей национально-освободительного движения.

Для выполнения этих образовательных и воспитательных задач урока достаточно возможностей: дополнительный материал к тексту в учебнике, хрестоматия, задания в дидактическом сборнике. Особенно много материалов о событиях и деятелях национально-освободительного движения XVIII—XX вв. в различной исторической литературе и периодических изданиях.

При изучении темы необходимо разъяснить значение терминов и понятий: народные волнения, движение, забастовка, восстание, национально-освободительное, народно-освободительное движение.

Для рассмотрения в единстве всех важных проблем темы предлагаем провести эти уроки в блочно-тематической сис-



теме, преимущество которой в экономии времени (что даст уменьшение количества часов). Учителя-историки по своему усмотрению могут использовать эту систему полностью или частично, а также применить другие формы организации обучения.

При использовании блочно-тематической системы планируемые 11 уроков можно провести за 9 ч. Первая тема — вводный урок. Параграфы 4, 5 изучаются традиционным типом урока за 2 ч. А параграфы 6—7 предлагаем провести в виде школьной лекции — за час. Параграф 8 тоже проводим в форме традиционного урока; 9—10, как показано во введении учебника по теме “Национально-освободительное движение в 1916 г.”, в течение 2 ч в форме беседы и консультаций. Параграф 11, тема “Крестьянские восстания в 1929—1931 гг.”, проводится традиционным типом урока; 12—13, тема — “Выступления, движения и восстания в 20—80-х годах XX в.”, предлагаем провести за 2 ч в виде школьного семинара, который охватит и пройденный материал, и новую тему. Таким образом, семинар будет одновременно занятием по закреплению пройденного материала.

Правильные ответы учащихся на данные в конце параграфа 5 вопросов — результат достижения учителем цели урока.

#### **§ 4. Национально-освободительное движение под руководством Сырыма Датова (1783—1797 гг.)**

##### ***Цели урока***

*Образовательная:* раскрыть условия и причины движения на основе конкретных фактов.

*Воспитательная:* помочь учащимся понять историческое значение национально-освободительного движения казахского народа.

*Развивающая:* развить у учащихся навыки логического мышления, эффективного использования дополнительной литературы.

*Наглядные пособия:* карта “Казахстан XVIII в.”, портреты предводителей национально-освободительного движения.

*Тип урока:* традиционный.

### ***План изучения нового материала***

1. Причины и движущие силы национально-освободительного движения.
2. Сырым Датов — деятель, оратор, руководитель национально-освободительного движения.
3. Положение в Младшем жузе, его влияние на восстание.
4. Новый этап восстания.
5. Причины его поражения.
6. Историческое значение национально-освободительного движения 1783—1797 гг.

Содержание и объем этого материала позволяют вести урок, сохраняя все основные этапы традиционного типа урока: опрос домашнего задания; связь предыдущей темы с новой; усвоение объясненного материала; закрепление важных проблем по данной теме. Обилие дополнительных материалов в учебнике поможет провести урок интересно и увлекательно.

### **§ 5. Национально-освободительная борьба под руководством И. Тайманова и М. Утемисова**

#### ***Цели урока***

*Образовательная:* раскрыть условия и причины движения на основе конкретных фактов.

*Воспитательная:* помочь учащимся понять историческое значение национально-освободительного движения казахского народа.

*Развивающая:* развить у учащихся навыки логического мышления, эффективного использования дополнительной литературы.

*Наглядные пособия:* карта “Казахстан XVIII в.”, портреты предводителей национально-освободительного движения.

*Тип урока:* традиционный.

Урок проводится в соответствии с основными этапами.

Вначале проверяется домашнее задание. Повторяя пройденный материал, учитель увязывает его с новой темой. Это приведет учащихся к выводу о том, что антиколониальное движение началось со времени присоединения Казахстана к России и никогда не прекращалось.

#### ***План объяснения нового материала***

1. Причины восстания.

2. Исатай Тайманов и Махамбет Утемисов — организаторы и руководители народно-освободительного восстания 1836—1838 гг.

3. Начало и ход восстания.

4. Причины поражения.

5. Историческое значение.

Некоторые сведения об И. Тайманове и М. Утемисове уже известны учащимся. В учебнике и хрестоматии имеется достаточное количество дополнительных материалов и исторических документов. Все это позволяет организовать и провести урок четко и эффективно.

### **§ 6—7. Народно-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова**

#### ***Цели урока***

*Образовательная:* раскрыть условия и причины движения на основе конкретных фактов.

*Воспитательная:* помочь учащимся понять историческое значение национально-освободительного движения казахского народа.

*Развивающая:* развить у учащихся навыки логического мышления, эффективного использования дополнительной литературы.

*Наглядные пособия:* карта “Казахстан XVIII в.”, портреты руководителей национально-освободительного движения.

*Тип урока:* традиционный.

Форма объяснения данной темы — одночасовая лекция. Обычно при организации такой формы обучения основная нагрузка ложится на учителя. Он отбирает из общего объема материал на одно- или двухчасовую лекцию. Для углубленного объяснения сложных вопросов ищет дополнительные материалы, предварительно планирует изложение. Готовится лекция на 30—35 мин. урока. Чтобы не утомлять детей, учитель использует разные наглядные пособия, задает вопросы, беседует с классом, читает отрывки из исторических документов и т. д.

Предъявляются высокие требования к доступности, понятности, увлекательности материала, к лекторскому мастерству учителя.

Обычно школьные лекции делятся на вводные, обзорные, тематические и обобщающие. Мы предлагаем тематическую.

При подготовке плана этого занятия учитель определяет тему, намечает цели, дает предварительные задания учащимся, список литературы для чтения, отбирает методы и пособия, которыми будет пользоваться; заранее готовит вопросы для развития познавательной деятельности учащихся и закрепления знаний.

### ***План изложения нового материала***

1. Причины движения. Значение реформ царского правительства, проводимых в Среднем жузе. Недовольство народа.

2. Цели, характер и движущие силы народно-освободительной борьбы.

3. Очаги народно-освободительного движения 20—30-х годов.

4. Кенесары Касымов — дипломат, герой, главнокомандующий, руководитель народно-освободительного движения.

5. Начало и распространение восстаний.

6. Избрание Кенесары ханом. Своеобразие и особенности его государства.

7. Подавление народно-освободительного движения царским правительством.

8. Причины поражения народно-освободительного движения.

9. Историческое значение борьбы.

Для глубокого раскрытия темы учитель в своей лекции наряду с основным текстом учебника использует дополнительные материалы и документы, сведения из хрестоматии.

Учащиеся не должны быть пассивными слушателями. По заданию учителя они заносят в тетрадь тезисы лекции или конспектируют ее.

## **§ 8. Национально-освободительное движение в 50—70-х годах XIX в. — начале XX в.**

### ***План изложения нового материала***

1. Восстание сырдарьинских казахов под предводительством Жанкожи Нурмухамедова.

2. Восстание в Уральской и Торгайской областях в 1867—1868 гг.
3. Мангистауское восстание в 1870 г.
4. Национально-освободительное движение начала XX в.

## § 9—10. Национально-освободительное движение 1916 г.

### ***Цели урока***

***Образовательная:*** раскрыть причины и предпосылки национально-освободительного движения 1916 г., обратить внимание учащихся на состав движущих сил восстания.

***Воспитательная:*** расширить представление о национальной интеллигенции, придерживающейся идеи благополучия и сохранения этнической целостности.

***Развивающая:*** рассмотреть восстание 1916 г. в Казахстане как составную часть мирового национально-освободительного движения.

***Наглядные пособия:*** карта “Национально-освободительное движение 1916 г. в Казахстане”, фотографии руководителей восстания, историческая художественная литература (М. Ауэзов “Лихая година”, С. Муканов “Ботагоз”, С. Сейфуллин “Тернистый путь” и др.).

***Тип урока:*** интерактивный (семинар, дискуссия).

При изучении данной темы приемлемо использование такой формы обучения, как семинар.

Необходимо учитывать требования к подготовке семинара. Не следует путать семинар с конференцией — одна из ошибок, часто встречающихся в опыте работы. Без коллективного обсуждения не бывает семинара. Еще одно заблуждение — уподоблять семинар обобщающему уроку, где учащиеся выступают, опираясь на знания той или иной темы. Третья ошибка — подменять семинар лабораторно-практическим уроком.

### ***Некоторые признаки школьного семинара***

- При подготовке к семинару ученики самостоятельно читают новую литературу, материалы по предложенной теме.
- На семинаре проводится коллективное обсуждение основных проблем.

При выборе темы семинара необходимо учитывать следующие требования.

1. Семинар проводится по новой теме, информация по которой частично должна быть известна учащимся.

2. Выбранная тема с точки зрения образовательных, воспитательных задач и развития мыслительной деятельности должна быть важной, интересной и увлекательной.

3. Школьники наряду с учебником читают дополнительную литературу.

4. У детей должны быть сформированы навыки самостоятельной работы: они должны уметь составлять короткие сообщения, доклады, участвовать в обсуждении, высказывать мнения и др. Все это учитель должен применять уже в среднем звене.

### ***Методические требования к подготовке и проведению семинара***

- Учитель сообщает о семинаре за 3—4 недели, определяет рассматриваемые проблемы, указывает список обязательной и дополнительной литературы. Достаточно 3—4 вопросов для одночасового семинара и 7—8 вопросов — для двухчасового.
- С согласия учащихся педагог назначает основных докладчиков и содокладчиков. Обязательную и дополнительную литературу читают все ученики. Будет лучше, если ко всему предложенному они самостоятельно подберут и прочтут небольшие книжки или статьи.
- Учитель консультирует докладчиков при выборе литературы, работе с историческими документами, материалами периодических изданий, архивом, библиотечными каталогами.

## **§ 11. Крестьянские восстания 1929—1931 гг.**

### ***План изучения нового материала***

1. Существующие исследования по данному вопросу.
2. Причины возникновения восстаний 1929—1931 гг.
3. Восстание 1929 г.
4. Восстание 1930 г.
5. Восстание 1931 г.

6. Подавление царским правительством восстаний 1929—1931 гг.

### § 12—13. Выступления, движения и восстания в 20—80-х годах XX в.

#### **План объяснения темы**

1. Причины недовольств, восстаний, движений 1920—1980 гг. в Казахстане.

2. Сведения об известных восстаниях 1920—1980 гг., история их исследования.

3. Когда и где образовался “Союз защиты казахского народа”. Цель и основная деятельность.

4. Когда произошли события в Темиртау, причины, характер и чем закончились?

5. Кто хотел организовать в Казахстане Немецкую автономию? Какую цель преследовали? Что помешало осуществлению планов?

6. Каковы основные причины декабрьских событий 1986 года? Что послужило толчком для их начала? Историческое значение и последствия.

7. Причины, характер, движущие силы жанаозенских выступлений, их результат.

8. Мнение учеников о недовольствах 1920—1980 гг.

*Литература:* учебник, хрестоматия, дидактические материалы.

Историческая истина еще не досказана // Егемен Казахстан. 2002. 10 апреля.

Искажение национальной политики // Егемен Казахстан. 2002. 30 января.

## Глава II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ В КАЗАХСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX в.

### § 14—15. Политические партии накануне Октябрьской революции

**Цели и задачи урока:** разъяснить учащимся программы политических партий и течений; их деятельность и роль в обществе накануне и во время Октябрьской революции;

расширить представление о руководителях партий и движений; восстановить в памяти учеников сведения об общественных организациях и их вождях в Казахстане.

Во время урока учащиеся выполняют письменную работу о роли казахской интеллигенции в создании политических партий в Казахстане. Учитель во время закрепления темы и дискуссии по ней оценит знания учащихся.

**Наглядные пособия:** карта Республики Казахстан.

На изучение этой сложной и объемной темы отводится 2 часа. Уроки планируются в соответствии с содержанием материала.

### **План урока**

1. Появление в России различных политических партий.
2. Возникновение в Казахстане общественных организаций.
3. Молодежное движение и молодежные организации в Казахстане, их деятельность.
4. Партия “Алаш”, стратегия и тактика.
5. Образование автономии “Алаш-орда”.
6. Партия “Три жуза”. Программа.
7. Газета “Казах”.

Объяснение нового материала учитель начинает с рассказа о партиях, появившихся в России накануне Октябрьской революции, и характеризует их. Например, в октябре 1905 г. образовалась Конституционно-демократическая партия. Ее руководитель — П. Н. Милюков. Программа партии — предоставление по идее либералов народу права на избрание в парламент и на обладание частной собственностью. Кадетская партия была против изменения общества путем революции, она направляла революционное движение на парламентский путь. В промежутке с 1900 по 1902 гг. образовалась социал-революционная партия (эсеры). Ее руководитель — В. М. Чернов. В программе партии поддерживались наряду с социалистическими требованиями требования соответствия демократических институтов особенностям государства. Эсеры считали терроризм основным орудием политической борьбы. К концу XIX в. в России появляются социал-демократические организации. В 1903 г. образовалась партия большевиков. Ею руководил В. И. Ленин. Эта партия поддерживала интересы народа.



После этого учитель останавливается на общественных организациях, появившихся в Казахстане накануне Октябрьской революции. Казахская интеллигенция под влиянием некоторых оппозиционных партий начала участвовать в развитии политического сознания народа, пропаганде демократических идей, деятельности против самодержавного порядка. Интеллигенты поддерживали программы партии большевиков и кадетов. Образовался Объединенный союз мусульманских рабочих. Его организатор — А. Розыбакиев. Учитель, характеризуя общественные организации, информирует учащихся и о казахских молодежных объединениях начала XX в.

Основные цели и задачи молодежных организаций — пропаганда национальной культуры и литературы, присоединение казахского народа к числу образованных наций, сохранение национальных традиций, воспитание любви к родной земле, обычаям своего народа, проведение различных политических, культурных и развлекательных мероприятий, издание газет и журналов, поиск, сбор и публикация произведений устного народного творчества, издание учебников и вспомогательных учебных пособий для школы, организация борьбы с безграмотностью, оказание материальной помощи малоимущим, борьба за равноправие женщин, борьба с бедностью.

Учитель называет молодежные организации, образованные в городах Казахстана. С помощью вопросов закрепляет тему и определяет уровень ее усвоения учащимися.

### **Вопросы**

1. Назовите партии, появившиеся в России накануне Октябрьской революции.
2. Каковы цели этих партий?
3. Какие молодежные организации образовались в Казахстане?
4. Каковы их цели и задачи?

*Домашнее задание:* подготовить реферат о жизни и деятельности казахской интеллигенции накануне Октябрьской революции. Работа над рефератом активизирует творческий поиск учащихся.

## Второй час по изучению данной темы

### *Ход урока*

I. Организационный момент.

II. Опрос по домашнему заданию.

III. Объяснение новой темы.

Проверку домашнего задания можно провести по вопросам:

1. Каковы программы партий, появившихся в России накануне Октябрьской революции?

2. Какие политические течения возникли в Казахстане, направление их деятельности?

3. Какова цель молодежных организаций Казахстана того времени?

Затем идет проверка рефератов о жизни и деятельности казахской интеллигенции накануне Октябрьской революции.

Прослушав рефераты учащихся, учитель объясняет данные в учебнике подтемы, дополняет их и сообщает, что это — основа новой темы.

21—26 июля 1917 г. в Оренбурге прошел Всеказахский съезд. В нем участвовали представители Акмолы, Семипалатинска, Торгая, Уральска, Семиречья, Сырдарьи, Ферганы и Букеевской Орды. На съезде рассматривалось множество вопросов, среди которых самые важные — тип государственного правления, Казахская автономия, земельный вопрос, вопросы образования, судопроизводства, земства, равноправия женщин и другие. Одним из основных пунктов в повестке дня было образование Казахской партии. Таким образом, на I Всеказахском съезде образовалась партия “Алаш”, в ее руководство были избраны Алихан Букейханов, Ахмет Байтурсынов, Миржакып Дулатов, Елдос Омаров, Мустафа Чокай, Мухамеджан Тынышпаев, Халел Габбасов, Магжан Жумабаев и др. Цели партии “Алаш” — освобождение казахского народа от колониального гнета, достижение в стране буржуазно-демократической формы правления. Руководителем партии “Алаш” стал Алихан Букейханов. Программа партии была опубликована в газете “Казах”. Далее учащиеся знакомятся с дополнительными историческими документами в учебнике, изучают проект программы партии “Алаш”.

После этого учитель рассказывает классу о социалистической партии “Три жуза”, образованной в начале XX в.

Руководитель партии — Кулбай Тогысов. Партия призвала народ к освободительной борьбе, впоследствии поддерживала мероприятия, проводимые советской властью. Например, ее члены с энтузиазмом принимали все декреты, опубликованные со дня установления советской власти.

Учитель доводит до учащихся сведения о деятельности партий “Алаш” и “Три жуза” в сопоставлении.

**Вопросы для закрепления:**

1. Когда и как образовалась партия “Алаш”?
2. Назовите ее вождя.
3. В каких городах издавалась газета “Алаш” и какова деятельность этой газеты?
4. Основная цель программы партии “Алаш”?
5. Когда образовалась партия “Три жуза”, кто стал ее вождем?
6. Какова цель программы партии “Три жуза”?

При закреплении новой темы учитель контролирует уровень знаний учащихся, дает им оценку.

*Домашнее задание.* Политические партии накануне и во время Октябрьской революции. Подготовка по вопросам, данным в учебнике после темы.

**Глава III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ,  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И  
КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА В 20—30-х годах XX в.**

С установлением советской власти в Казахстане произошли изменения во всех областях общественной жизни. В методическом пособии даны приемы подачи и разъяснения этих изменений. При планировании урока перед учителями стоят три задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Их необходимо решать на каждом этапе урока. При объяснении нового материала учитель заостряет внимание учащихся на своем выступлении (“на себе”). Это обычно называется “организационный момент урока”.

Следующий этап начинается с проверки домашнего задания. Учитель ясно показывает преемственность тем — предыдущей и новой. Уделяет большое внимание освоению

учащимися учебного материала, вместе с ним — сведений из хрестоматии, материалов познавательной и художественной литературы. Это способствует расширению мировоззрения и знаний учащихся.

При усвоении новой темы учитель обращает внимание на три момента: события, факты, исторические проблемы. Ученики должны знать причины, ход, предпосылки, показатели фактов, их значение; предпосылки, развитие и итог событий.

По этой проблеме, зная полностью причины, ход, последствия и значение изменений общественной жизни в 20—30-х годах, ученики должны уметь подводить итоги.

- Обострение классовой борьбы в 20—30 х гг. Роль Коммунистической партии в этом процессе.
- Последствия классовой борьбы для социально-экономической жизни.
- Предпосылки, причины, конкретные факты появления казахской диаспоры.

Учащиеся при усвоении темы работают интерактивно по трем проблемам (события, факты, процессы), поскольку этот этап в развитии государства вызывает у ребят особый интерес.

Как можно определить результат урока?

Учитель постоянно должен наблюдать за настроением, активностью учащихся во время усвоения новой темы. Например, учитель может завести таблицу, по которой он легко определит степень усвоения темы каждым учеником. Таблица состоит из нескольких граф и заполняется в течение урока: вносятся оценки за активность и усердие каждого ученика по балльной или рейтинговой системе.

Образец таблицы для определения результата урока дан ниже (см. табл. 1).

## **§ 16. Сельское хозяйство Казахстана в годы новой экономической политики (нэп)**

### ***Цели урока***

**Образовательная:** охарактеризовать сельское хозяйство Казахстана накануне нэпа, переход к нэпу, его трудности, раскрыть суть водно-земельных реформ и их ход.

Таблица 1

## Определение уровня знаний учеников по теме “История казахской диаспоры”

Фамилия и имя учащегося	Выполнение домашнего задания	Активность во время урока	Знание фактов, событий, процессов по новой теме	Поисковые умения при самостоятельной работе	Дополнения	Высказывание собственного мнения	Защита мнения	Формирование своего мировоззрения	Активность при обсуждении мнений	Выходы по теме	Оценки по сегодняшнему занятию	Результат
Абдулбариев Балгын	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	51 б.
Айтимова Мадина	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	54 б.
Данабеков Данияр	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	33 б.
Касенов Руслан	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	51 б.
Касымова Мадина	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	47 б.
Кудайбергенова Акбога	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	47 б.

*Воспитательная:* рассказать о деятельности прогрессивно мыслящей казахской интеллигенции в годы экономического и духовного застоя, воспитывая тем самым у учащихся чувства человечности и патриотизма.

*Развивающая:* научить детей открыто высказывать свое мнение.

*Наглядные пособия:* карта Казахстана.

*Приемы урока:* работа в паре, творческий поиск, дискуссия.

Первая задача по теме — определить актуальность проблемы. Учитель показывает основные принципы усвоения темы.

1. Общая характеристика сельского хозяйства накануне нэпа.

2. Переход к нэпу, его трудности.

3. Водно-земельные реформы и их ход.

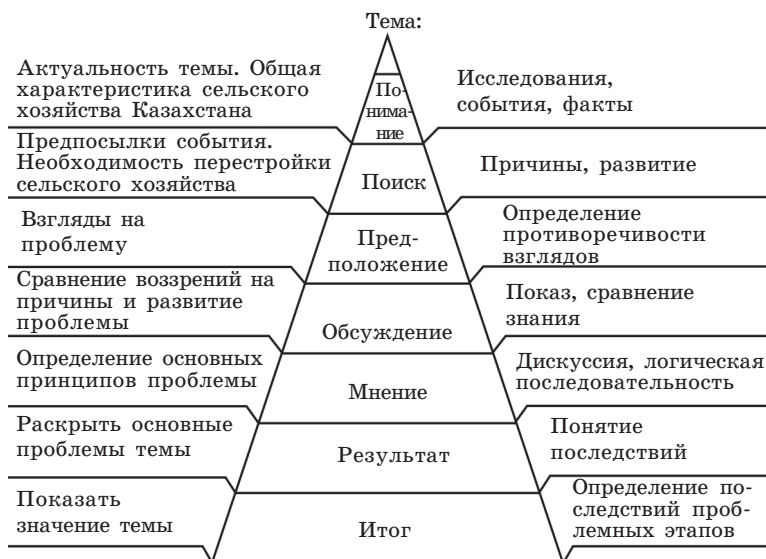
4. Результаты нэпа.

Учитель наряду с материалом учебника использует наглядные пособия, исследования, касающиеся этого периода.

После этого дается поисковый сигнал: *для чего нужна была новая экономическая политика?* Творческая работа учащихся по выявлению необходимой информации для общей характеристики нэпа должна проходить с использованием научно-исследовательских пособий.

Учитель должен наблюдать за индивидуальной работой каждого ученика. По истечении определенного времени учащиеся делятся своими предположениями. Учитель записывает их на доске, схожие мнения объединяет в одну группу (всего три группы). Таким образом, класс делится на три группы, каждая из которых имеет свою точку зрения на причину и необходимость нэпа. В процессе поисковой работы учащиеся приходят к выводу: развал сельского хозяйства и разорение крестьян в результате гражданской войны потребовали немедленных реформ. Учащиеся доказывают свои предположения, дискутируют и обсуждают проблему, всесторонне рассматривая отдельные проблемы нэпа (трудности, водно-земельные проблемы, результаты). Уровень знаний учащихся можно определить по схеме 1.

Задача учителя — прийти к ожидаемому результату, реализуя во время урока опорную схему 2. При обсуждении отдельных проблем темы возникают следующие мнения.



1. Для сохранения своей власти Советам срочно требовалось принять меры по стабилизации экономического положения в стране.

2. В отдаленных регионах нужно было остановить развал хозяйств.

3. Для оживления сельского хозяйства требовалось незамедлительное проведение реформ.

Для повышения эффективности реформ особое внимание уделялось мелкой промышленности и отдельным хозяйствам.

Мнения учащихся, сложившиеся при обсуждении темы, должны отражать эти проблемы. Дети доказывают свои выводы, а учитель задает им вопрос: каковы итоги нэпа в Казахстане? Учащиеся определяют предпосылки, причины и развитие проблемы. Отвечая на вопрос, они должны сделать выводы о последствиях того или иного события. Для этого учитель, еще раз перечислив предпосылки и причины события, ждет от класса ответа о его последствиях.

После досконального, углубленного обсуждения всех этих проблем, подводятся итоги урока.

*Базовое понятие урока:* история реформ; кампании 20-х годов в Казахстане; политика коллективизации сельского хозяйства.



*Опрос домашнего задания:* проверка знаний учащихся по пройденному уроку, обзор ранее изученного материала для выяснения степени усвоения темы обеспечивает преемственность перехода к новому материалу.

Для разъяснения темы учитель делает краткий общий обзор политики коллективизации сельского хозяйства в

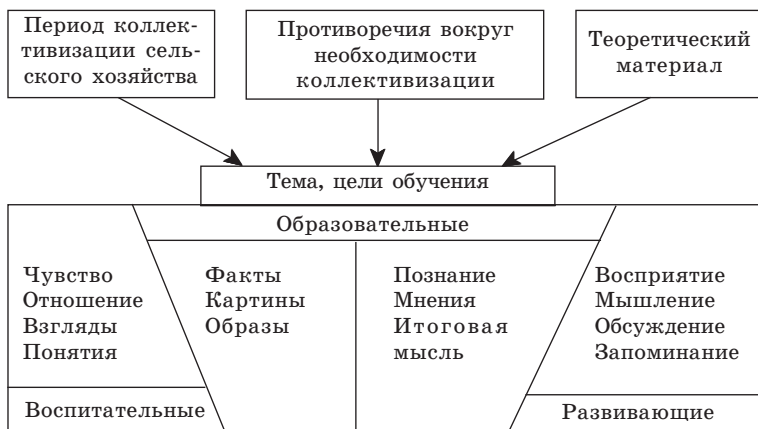




Казахстане. Умело организовав творческий поиск учащихся, он контролирует усвоение ими материала.

**Первая проблема для размышления учащимся: социально-экономическое положение казахского аула накануне коллективизации.**

Схема 4



При изучении исторических фактов у детей сформировалось представление о жизни и быте казахского аула.

Отсюда вытекают следующие вопросы:

1. Почему появилась необходимость коллективизации сельского хозяйства?

2. Как началась эта кампания?

Ознакомившись с теоретическим материалом, учащиеся высказывают свои взгляды на предпосылки и причины коллективизации сельского хозяйства. Следующая задача — выбрать из этих мнений самые последовательные, объяснить их и сделать обзор.

Вторая проблема при разборе темы — **“Взгляды видных национальных деятелей на коллективизацию сельского хозяйства”**.

Учитель задает вопросы учащимся, подталкивая их к размышлениям о позиции видных деятелей того времени относительно коллективизации, которая внесла кардинальные изменения в социально-экономическую жизнь страны:

1. Почему видные национальные деятели были против этой кампании?

2. По какой проблеме не пришли к согласию национальные деятели и группа Голощекина?

3. Какие дополнительные меры, предпринятые центральной властью к сельскому хозяйству, вызвали несогласие национальных деятелей?

На этом этапе урока класс работает с вышедшими в последнее время книгами и статьями в периодических изданиях, посвященными периоду коллективизации сельского хозяйства. Мнения видных деятелей о периоде коллективизации сельского хозяйства воспитывают и развивают чувство человечности, патриотизма учащихся. Учитель подводит итоги дискуссии учащихся.

Третья проблема при изучении темы — **“Как проводилась кампания коллективизации сельского хозяйства и чем она закончилась?”**

Телевизионные передачи, печатные и электронные материалы об этом периоде, которые появляются в последнее время, помогают формированию определенных взглядов по этой теме. Учащиеся, высказываясь, делятся своими взглядами, мнениями, затем отвечают на вопросы:

1. Какой характер носила кампания коллективизации сельского хозяйства в Казахстане?

2. Какими методами осуществлялась коллективизация?  
Примеры насилия и перегиба.

3. Конечный результат этой кампании — массовый голод и миграция казахов за пределы республики.

4. Имелись ли положительные последствия коллективизации для хозяйственной жизни страны?

Для понимания и анализа этих четырех проблем учащиеся работают с историческими фактами. Необходимо, чтобы они сами высказывали свое мнение по этим вопросам. Учитель контролирует формирование мысли и следит за соблюдением культуры речи. Правильно построенный и проведенный урок не только развивает логическое мышление, но и совершенствует культуру речи учащихся. Это достигается в результате обсуждения, высказывания мнений и т.д. Учитель не должен оставлять без внимания это требование, имеющее важное воспитательное значение. Степень усвоения темы учащимися выявляется в процессе формулирования итоговой мысли, построения и осмысления речи, выступлений.

В конце урока у детей должно сложиться полное представление о периоде коллективизации сельского хозяйства и понимание происходившего, что сформирует у них знания воспитательного характера.

Способность к развитию проявляется у учащихся в умении сформулировать итоговую мысль и запомнить необходимое.

Учитель подытоживает урок, дети записывают выводы в тетрадь.

## § 17. Развитие промышленности Казахстана

### *Цели урока*

*Образовательная:* разъяснить развитие промышленности Казахстана, достижения и последствия индустриализации, раскрыть суть курса Голощекина “Малый Октябрь”.

*Развивающая:* научить учащихся анализировать события и их оценивать с позиции всемирной истории.

*Наглядные пособия:* карта Казахской ССР, схемы, таблицы о развитии промышленности в 20—30-х годах, иллюстрации Туркесиба и т.д.

При изучении и усвоении этой темы применяются три метода обучения: повествование (беседа), планирование и проблемное обучение (см. табл. 2).

Таблица 2

Характер, свойство материала	Усвоение материала	Методы, приемы урока
Единое распределение фактов	Беседа (повествование)	Информационный доклад, демонстрация документов, самостоятельная работа с учебником
Единое логическое доказательство	Проблемная беседа (рассказ)	Объяснения, обсуждения, эвристическая беседа, самостоятельная работа поискового характера, дискуссия
Эмоция единого образа	Рассказ о проблеме	Иллюстрированная беседа, проблемное, творческое обсуждение, работа с художественным текстом, демонстрация и т.п.
Конкретное, фактологическое изображение	Запланированная беседа	Информационная беседа, работа с учебником, наблюдение
Конкретное логическое доказательство	Доведение проблемы в запланированном виде	Творческое обсуждение, самостоятельная работа по выполнению заданий и по разрешению проблем

*Первый метод.* С помощью беседы активизировать желание учащихся ознакомиться с новой темой, подключив к рассказу информационно-наглядные пособия. Беседа и использование информационно-наглядных пособий помогут раскрыть эту важную и трудную тему.

*Второй метод* — запланированный метод обучения. При его использовании материалы темы делят на стадии. По сравнению с первым вариантом изучения темы этот метод имеет некоторые преимущества. Увеличивается информационный объем обучения, усиливается обратная связь, у школьников формируются навыки самоконтроля и совершенствования знаний.

*Третий метод* — способ проблемного обучения. Здесь материал дается не в готовом виде, а в виде поискового объекта. Системное решение проблемных вопросов развивает

творческие возможности учащихся, повышает их активность и формирует навыки самостоятельной работы.

В начале объяснения новой темы учитель использует прием рассказа, беседы. На этом этапе он знакомит учащихся со следующими проблемами:

1. Направленность Казахстана на индустриализацию, трудности в стране.

2. Осуществление индустриализации.

3. Особенности этого процесса.

4. Роль рабочего класса в индустриализации.

Для правильного развития урока по этим вопросам необходимо определить основные “сигналы”. После содержательного объяснения учителем темы учащиеся путем творческого поиска должны определить эти “сигналы”, которые помогут выявить следующие проблемы:

1. Не закончилось восстановление хозяйства. Промышленные предприятия введены в эксплуатацию только на 61%.

2. Низкий уровень развития промышленности.

3. Не исследованы запасы полезных ископаемых в республике, медленно развиваются связь и транспорт, малочисленность рабочих, отсутствие технической интеллигенции.

4. Сельское хозяйство занимает подавляющую долю в экономике республики (84,4% хозяйственной продукции давало сельское хозяйство); 90% населения проживает в ауле.

5. Достижения нэпа:

- Восстановление разрушенных шахт и промышленных предприятий.
- Создание кооперативных предприятий.
- Расцвет торговли.
- Использование в промышленности хозяйственного расчета, самофинансирования.

6. Задачи индустриализации Казахстана:

- Устранение технико-экономической отсталости.
- Развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности, в особенности машиностроительной индустрии.
- Развитие отраслей тяжелой промышленности, основанных на местных ресурсах.
- Строительство железнодорожной магистрали и путей связи.

- Формирование технической интеллигенции и рабочего класса из числа представителей коренного населения.

7. Идеи курса Голощекина “Малый Октябрь”, направленные на индустриализацию.

После рассказа учителя учащиеся работают с наглядными пособиями, дополнительной литературой, занимаются поисковой работой. Затем они рассказывают о результатах своего поиска. Учитель записывает на доске тезисы высказываний и определяет самое существенное.

Примерные выводы должны быть такими:

1. Индустриализация в Казахстане началась с исследования запасов полезных ископаемых, ресурсов, необходимых для будущих предприятий.

2. В 1927 г. началось строительство Турксиба.

3. Индустриализация осуществлялась путем вовлечения всего населения в реализацию программы хозяйственного и культурного строительства, создание материальной базы промышленности.

4. Чрезмерное налогообложение — одна из мер по осуществлению индустриализации.

5. Административный метод — главный при осуществлении индустриализации.

6. Процесс урбанизации.

Следующая задача урока — сформулировать выводы на основании полученной информации.

Что повлекла за собой индустриализация:

1. Политику репрессий.

2. Материальную помощь со стороны государства.

3. Преимущественное развитие химической промышленности.

4. Освоение сырьевой базы, отсутствие выпуска конечной продукции.

После нахождения предпосылок, “сигналов” развития, результатов проблем учащиеся рассматривают положительные и отрицательные последствия этих действий.

1. Государственная программа индустриализации была выполнена.

2. Последствия голода 1931—1933 гг.

3. Прибытие специалистов из разных регионов СССР в Казахстан.

4. Размах социалистического соревнования во время выполнения государственного плана.

5. Образование широкой сети краткосрочных курсов, фабрично-заводских школ, открытие технических кружков.

6. Стахановское движение.

Во время обсуждения и выявления основных проблем учитель определяет запас знаний по данной теме.

При подведении итогов необходимо напомнить, что после обретения независимости в 1991 г. страна столкнулась с рядом экономических проблем. Особенно остро ощущалось:

1. Слабое развитие машиностроительной отрасли.

2. Недостаточное производство товаров народного потребления.

Несмотря на индустриализацию всех регионов КазССР, эта нехватка ощущалась особенно в 20—30-х годах.

В конце урока, опираясь на эти выводы, учитель предлагает записать опорно-аналитическую триаду (см. табл. 3).

Таблица 3

А	Преобладание в экономике республики сельского хозяйства	Низкий уровень развития промышленности	Исследование недр земли республики	Слабое развитие связи и транспорта	Слабое привлечение местного населения в промышленность из-за экономической отсталости
Б	Искоренение технико-экономической отсталости	Развитие тяжелой промышленности, машиностроения	Развитие всех отраслей местной промышленности	Строительство железнодорожной магистрали, развитие технических средств связи	Формирование технической интеллигенции из числа местного населения

Две части этой триады обсуждаются во время урока. Учитель дает учащимся новый “сигнал”. Это один из основных принципов закрепления пройденного на уроке материала.

Каковы отрицательные последствия индустриализации в Казахстане, явившиеся причинами неблагополучного

положения экономики при вступлении государства на путь национальной независимости?

1. Государственный и экономический кризис в начале 90-х годов.

2. Поиск возможных причин и определение последствий этого кризиса.

Эти вопросы направляют учащихся к итоговому поиску. Он должен привести к выводу: экономический кризис в Казахстане стал следствием реализации второстепенных задач во время процесса индустриализации.

По итогам урока учащиеся записывают следующую опорную триаду (см. табл. 4).

Таблица 4

Исследуются недра земли республики	Развивается транспорт и средства связи	Финансы используются на приобретение оборудования, на обеспечение продуктами	Преимущества идеи Голлощекина “Малый Октябрь”	Массовый голод в 1931–1933 гг. Законный ход индустриализации	Нехватка специалистов
Исследование земельных ресурсов, необходимых для промышленности	В 1929 г. началось строительство Турксиба	Политика репрессий по отношению к крестьянам	Освоение сырьевой базы (не выпускалась конечная продукция)	Развитие городов	Приток специалистов из других регионов СССР
Доказано, что Казахстан — металлоген СССР	Железная дорога связывает Среднюю Азию и Сибирь, обеспечивает подъем экономики и культуры	Спад благосостояния сельских жителей	Казахстан — сырьевая база СССР, отставание в производстве промышленной продукции	Увеличение количества городов и численности коренного населения в них	Увеличилась численность коренного населения. Обеспечение индустрии специалистами



## § 18. Общественно-политическая жизнь Казахстана

### **Цели урока**

**Образовательная:** рассказать об общественно-политической жизни Казахстана в 20—30-х годах, об изменениях в социальной жизни; сосредоточить внимание учащихся на том, что в 30-х годах тоталитарная система охватывала все сферы общественной, экономической и политической жизни населения.

**Воспитательная:** раскрыть значение и сущность тоталитарной системы.

**Развивающая:** с помощью логических и проблемных заданий развивать мыслительные способности учащихся.

**Тип урока:** интерактивный.

Можно сразу повысить активность учащихся на уроке, дав предварительное задание — найти информацию по данной теме, используя материалы других учебных дисциплин, например литературы. Первый “сигнал”: Каким было

Схема 4



общественно-политическое положение Казахстана в 20-х годах?

После первого же “сигнала” начинается творческий поиск учащихся. Они должны, опираясь на отдельные исследования и познавательные материалы, определить общую картину общественно-политической жизни Казахстана в 20-х годах. Учитель выполняет роль направляющего, следит, чтобы учащиеся не вышли за рамки темы. Они предлагают свои тезисы, к которым пришли в результате поиска. Учитель должен записать их предположения на доске.

Обсуждение этих записей послужит вторым “сигналом” к повышению активности учащихся. Теперь они должны определить ход и причины этих проблем.

Учитель:

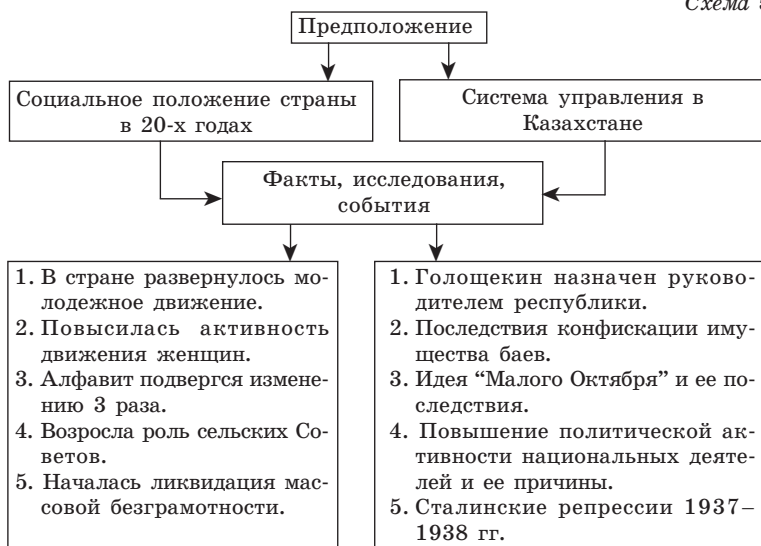
1. Какие изменения произошли в социальной жизни страны?

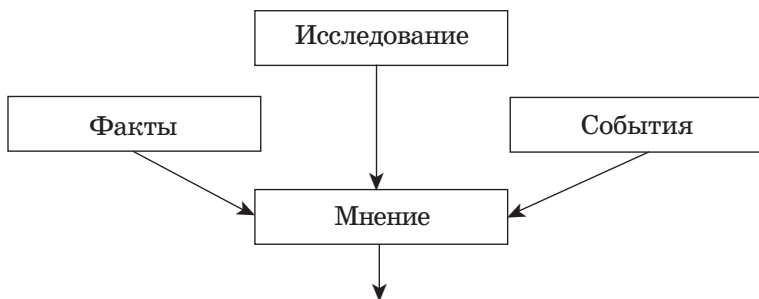
2. Какой характер носила система управления советской власти в Казахстане?

Ответы на эти вопросы выясняются в ходе дискуссии, во время которой учитель отмечает самое необходимое в ответах ребят.

Этот этап урока строится в соответствии со схемой 5.

Схема 5





Обсуждая и анализируя все вопросы по этим двум проблемам, ученики должны получить знания об общественно-политической жизни республики в 20—30-х годах. В процессе обсуждения и анализа выводятся основные тезисы для закрепления. Также при обсуждении обозначатся результаты поиска учащихся. Выступления, в которых аргументированно, с использованием научных исследований, сделаны точные выводы, учитель записывает на доске.

1. Новый социальный порядок изменил традиционный уклад жизни казахов.

2. Женщинам предоставили равные с мужчинами права.

3. Активизировалась деятельность союза “Косчи”.

4. Алфавит подвергся изменению 3 раза.

5. С приходом Голощекина к руководству республикой утихли крестьянские волнения.

6. Конфискация имущества и высылка богатых.

7. Активизировалось выступление национальных деятелей против политики Голощекина.

8. Отстранение руководителей “Алаша” от общественно-государственной службы и их арест.

9. Обвинение видных казахстанских деятелей в национализме.

10. Гонение национальных деятелей и сталинские репрессии 1937—1938 гг.

11. Образование КазАССР.

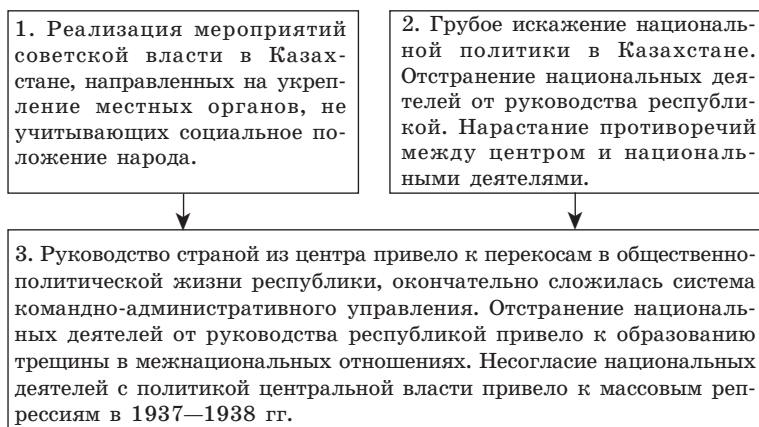
Теперь необходимо показать результат темы урока по следующей схеме.

Сделав общий обзор записей на доске, учитель задает ученикам вопрос:

Каковы итоги общественно-политической жизни страны в 20—30-х годах?

Учащиеся должны самостоятельно закрепить знания по теме, используя схему 6.

Схема 6



1. Предпосылки.
2. Ход и причины.
3. Результаты.

Закрепление выводов по теме окончательно сформирует знания учащихся. В завершение урока учитель останавливается на самоотверженной деятельности национальных борцов в 20—30-х годах.

## § 19. Из истории культуры Казахстана в 20—30-х годах XX в.

### **Цели урока**

**Образовательная:** рассказать учащимся о развитии культуры Казахстана в 20—30-х годах, о проблемах образования и политпросвещения.

**Воспитательная:** воспитать у учащихся стремление к знаниям, привить уважительное отношение к культуре своего народа.

**Развивающая:** формирование мыслительных способностей учащихся, обратить внимание на особенности создания системы школьного образования.

**Тип урока:** интерактивный.

*Опорные понятия:* просвещение, ликвидация безграмотности, высшее и профессиональное образование, Академия наук, казахская консультационная литература, искусство.

*Приемы урока:* творческий поиск, работа в парах, дискуссия.

Способ изучения новой темы направляет учащихся на самостоятельную работу творческого, поискового характера.

При разъяснении материала рассматриваем следующие области культуры:

1. Образование.
2. Наука.
3. Литература.
4. Искусство.

Работая с исследованиями по теме, учащиеся определяют конкретные факты, касающиеся сферы народного просвещения. При этом необходимо поработать с цифрами, выяснить причины низких количественных показателей в сфере просвещения. Например, причину низкого процента грамотных в республике.

Чтобы ответить на этот вопрос, ученик должен продемонстрировать результаты самостоятельного поиска. Возникает следующий вопрос: “Как развивалась сфера народного просвещения?”

Отвечая на него, учащиеся высказывают свои взгляды и мнения. Учитель записывает все на доске, класс отбирает только то, что имеет отношение к данной проблеме.

1. Меры по ликвидации массовой безграмотности.
2. Увеличение количества средних школ.
3. Появление национальных учебников.
5. Открытие высших учебных заведений.
4. Развитие науки Казахстана.

Второй вопрос проблемы: “Каково было положение казахской литературы и искусства?”

Предположения учащихся:

1. Основные идеи произведений художественной литературы, опубликованных в эти годы.
2. Творческие идеи народных поэтов.
3. Достижения казахского искусства.
4. Развитие культуры.

Учащиеся обсуждают, анализируют и высказывают свое мнение.

Обсуждаемые в ходе дискуссии вопросы можно обобщить по схеме 7.

Схема 7



В ходе обсуждения учащиеся подводят итоги по истории культуры республики, закрепляют знания и запоминают имена деятелей культуры и искусства, учатся уважительному отношению к культуре своего народа. В конце урока школьники узнают о роли и месте культурных достижений Казахстана в 20—30-х годах в мировой культуре. Оценивая особенности культуры и искусства Казахстана в 20—30-х годах, определяют важность темы.

## ГЛАВА IV. ЭТНОГРАФИЯ КАЗАХСКОГО НАРОДА

### § 20. Традиционная материальная культура казахов

**Цели и задачи урока:** дать учащимся понятие об этнографии казахского народа. Под руководством учителя класс подбирает к уроку увлекательные и интересные дополнительные материалы.

**Наглядные пособия:** политическая карта мира, материалы учебника, подготовленные учениками рефераты, организованная ими выставка “Быт казахов”.

**Ход урока:** Урок проводится в виде семинара. За две недели до него ученики готовят рефераты. К этому уроку-семинару в кабинете организуется выставка “Быт казахов”: макет юрты, национальная одежда, домашняя утварь, ювелирные изделия, оружие, рисунки, иллюстрации. При этом ученики пользуются трудами Х. Аргынбаева, М. Муканова, У. Жанибекова, А. Маргулана, которые посвящены исследованиям традиционной культуры народа.

На доске записывается тема урока. Рассказ учителя об особенностях этого урока (1—2 мин.). Далее он называет научные области истории и среди них особо выделяет этнографию.

Учитель: слово “этнография” образовано при помощи двух греческих слов: “этнос” — народ, “графо” — писать. Этнография — наука, изучающая общественный строй народов, их родословную, взаимоотношения, материальную и духовную культуру. Казахская этнография имеет свои особенности. Это связано со складывающимися веками нравами и образом жизни, традициями, обычаями, национальными свойствами, качествами и сознанием казахского народа. Эти признаки свойственны любому народу, самобытность этноса заключается в неповторимом сочетании и внутреннем единстве перечисленных черт.

При доказательстве этих особенностей используются труды ученых—исследователей казахской этнографии: П. Н. Рычкова, Л. И. Левшина, В. В. Радлова, Н. А. Аристова, А. Н. Харузина, Ш. Уалиханова, С. М. Дулина, Х. А. Аргынбаева, А. Маргулана, У. Жанибекова и других.

Далее класс заслушивает заранее подготовленные выступления учащихся по каждой подтеме. Сначала о культуре:

**1-й ученик:** Изучение культуры каждого народа позволяет судить об уровне его социального и культурного развития. Казахский народ — наследник древней культуры своих предков, и он развивает эти традиции.

Этнокультурное бытие народа определяется материальной и духовной культурой. К материальной культуре относятся все сделанное руками человека: различные орудия труда, инструменты, жилые дома, одежда, домашняя утварь и другое.

Духовная культура включает в себя религию, религиозные чувства, литературу, музыку, науку, язык, историю, и т. д. Не бывает людей без культуры. Испокон веков существование народов обеспечивается передачей от поколения к поколению языка, характерных признаков, свойственных культуре и быту. Опираясь на этнографические данные, можно узнать об обычаях древнего народа, его культуре, искусстве, морально-этических качествах.

**2-й ученик:** Есть различия и общие признаки, характерные для разных этносов. Одним из самых важных является язык. Это — основное средство общения людей одного этноса. Он — главный этнический признак. По нему можно проследить историческую взаимосвязь народов, родство их происхождения, сходство в хозяйственной и культурной жизни.

На всей планете насчитывается более двух тысяч языков. Ученые-языковеды, основываясь на морфологических и генеалогических принципах, делят языки на следующие языковые семьи: индоевропейская, семито-хамитская, алтайская, тибето-бирманская, полинезийская, кавказская и др. (Работая с картой, ученики показывают территорию, где живут народы, говорящие на языках названных семей. Так учащиеся конкретизируют свои познания.)

**3-й ученик:** Юрта была основным видом жилища казахов, основу хозяйства которых составляло кочевое и полукочевое скотоводство. Юрта состоит из четырех основных элементов: *кереге* — раздвижная решетчатая основа, *уык* — купольные жерди, *шанырак* — круговое отверстие в вершине купола, *есик* — деревянная дверь со створками. Кереге юрты образуется из отдельных секций — канат, каждая из них складывается из соединенных между собой планок — саганак. Принцип скрепления саганак в секции называют “коктеу”.



Лучшими считаются крепления из верблюжьей кожи, они наиболее крепкие и эластичные.

Уык — часть, которая соединяет шанырак и кереге. Размеры купольных реек, уыков, зависят от величины юрты: чем больше в ней канатов, тем длиннее и массивнее уыки. Основание уыка, близкое к шаныраку, называют “кары”; оно имеет изгиб.

Основная часть уыка круглая, заканчивается четырехгранным заостренным срезом — калам.

Шанырак — навершие, куполообразная часть юрты.

Казахи считают шанырак святым. Детей благословляют: “Пусть всегда будет высоким ваш шанырак”. Распорно-крепежная планка шанырака называется “кульдиреуш”. Дверь юрты состоит из трех частей: косяка, деревянных створок и войлочной накладки с подшитой узорной циновкой.

**4-й ученик:** Войлочное покрытие казахской юрты бывает трех видов: покрытие основания — туырлык, покрытие купола — узик, покрытие шанырака — тундик. Они не пропускают солнечные лучи, ветер, воду, защищают от ударов молнии, сохраняют тепло.

**5-й ученик:** Внутреннее убранство юрты имеет свои особенности. Направо от двери стоит деревянная кровать, на нее убирают постель и отделяют занавесью — пымылдык. На почетное место настилают самые лучшие войлочные и тканые ковры. Бытовые предметы — сундуки, абдыра, одеяла и подушки для гостей, ковры — помещают на подставки (жук аяк). Между кроватями и почетным местом располагают шесты-вешалки (адалбакан) с накинутой на них одеждой. На головку кереге, справа и слева от входа, накинуты подвесные сумки, переметные сумы, вещмешки и другое. Налево от входа — место хранения конской сбруи.

**6-й ученик:** На кереге растягиваются ковры, тускиизы, сделанные из войлока или матерчатые, расшитые аппликацией.

**7-й ученик:** По своему назначению юрты подразделялись на жилище главы семьи, гостевую, юрту молодоженов (отау), временную (кос, жольш).

(В своих выступлениях учащиеся опираются на материалы выставки “Быт казахов”.)

**8-й ученик:** Посуда казахов, занимающихся кочевым скотоводством, была сделана в основном из дерева, кожи —

так, чтобы она была удобна при транспортировке. Из кожи изготавливали саба для кумыса, кунок для дойки кобыл, мес для воды, торсык и др.

**9-й ученик:** Из дерева изготавливались саба, кесе, тостаган, саптыаяк, аяк (чашки), ложки, тегеш и многое другое, а также предметы быта — уршык, прялка, куби и т. д.

**Учитель:** Национальная одежда казахов имела свои особенности. Молодежная была богата красочным орнаментом, одежда пожилых людей была либо меньше украшена орнаментом, либо вовсе без него.

Гардероб казахов состоял из верхней, нижней, одноразовой одежды, головных уборов и обуви.

**10-й ученик:** К верхней одежде относятся тон (дубленка), шапан, шуба; к повседневной — рубашка, платье, камзол, брюки, жакет, жилет; были и другие виды одежды — шекпен, желбегей, кебелек, кепен и прочее.

Одноразовыми считались наряды, которые обычно надевали на свадьбы, в дальние путешествия.

**11-й ученик:** Шубы шили из шкур крупных животных, а меховые полушубки — из шкур волка, лисы, корсака, хорька. Обшивали их плюшем или бархатом. Летнюю верхнюю одежду, связанную из верблюжьей или овечьей шерсти, называют шекпен. Из различного плюша делают шапаны, а пуговицы и замочки украшают орнаментом.

**12-й ученик:** Головные уборы: тюбетейка, ушанка, саукеле, платок, косынка, кимешек, тумак, шапка и др. Тюбетейка для девочек, как и зимние головные уборы, более украшена, чем мужская. Саукеле — головной убор невесты; став невесткой, в доме мужа она носила платок, а в пожилом возрасте — кундик, кимешек. Мужские шапки, шляпы не разукрашивали.

**13-й ученик:** Обувь казахов (сапоги, башмаки, ичиги) шили из кожи. Девушки и женщины носили сапоги с орнаментом из красной кожи, а мужчины — из черной. В отличие от сапог ичиги не имели толстой подошвы, поэтому поверх надевали башмаки или калоши.

Одну из областей материальной культуры народа составляет традиционная кухня. Основной едой казахов, занимавшихся преимущественно кочевым скотоводством, были мясо и молочные продукты.

(Далее класс делится своими знаниями о национальных блюдах.)

**14-й ученик:** Казахи употребляют в пищу кобылье, верблюжье, овечье, козье и коровье молоко. Из кобыльего готовят кумыс, из верблюжьего — шубат, из коровьего — кефир. А козье и овечье молоко обычно пьют с чаем или дают детям; готовят из него творог, курт. Из коровьего молока готовят кефир, айран, творог, курт, сметану.

**15-й ученик:** Любимая еда казахов — мясные блюда. С приближением зимы в аулах закалывают скот — согым. Казахи предпочитают конину и баранину. Для почетных гостей всегда режут барана. Главным угощением считаются казы-карта и жал-жая.

**16-й ученик:** Казахский народ издревле очень ценил инкрустированные изделия. Казахские ювелиры славились своим умением делать женские украшения: серьги, браслеты, кольца и т.д. Произведения ювелирного искусства (инкрустированное оружие) дарили обычно героям за их подвиги, дорого украшенные музыкальные инструменты — акынам за остроумие и находчивость. Ювелирные изделия, дошедшие до нас из глубины веков, свидетельствуют об искусности, мастерстве, высоком эстетическом вкусе предков.

**17-й ученик:** Раньше, как и сейчас, название рода войск соответствовало названию оружия. Разнообразным было вооружение казахского войска. Из особой стали делали кривые сабли — кылыш, широко использовались шпаги — сапы, кинжалы — канжар. Наиболее распространенное оружие: лук — садак и копье — найза. В комплект вооружения входили и секиры — айбалта. Каждый вид оружия носили на определенном месте: садак и кривые сабли — кылыш вешали на поясницу, найза — на тело, секиры — айбалта привязывали возле седла. Мы говорим о самых распространенных пяти видах оружия, хотя разновидностей его было гораздо больше и способы применения тоже были разные. Оружие героев было очень дорогим. Для победы над врагом важны были орудия наступления, важную роль играли также орудия защиты. Оружие — показатель уровня военного искусства любого народа.

Учащиеся в своих выступлениях опираются на наглядные пособия, используют буклеты “Национальные блюда”,

“Ювелирные изделия”, “Вооружение”. После семинара все рефераты учащиеся оставляют в кабинете истории для дальнейшего пользования.

*Домашнее задание.*

Написать сочинение на одну из предложенных тем: “Казахское общество в моем представлении”, “Жизнь и быт казахов в прошлом”, “Этнография народов Казахстана”.

## § 21. Декоративно-прикладное искусство

**Цели урока:** расширить знания учащихся о прикладном искусстве казахского народа, памятниках архитектуры, дать представление о народном календаре.

Учитель при объяснении каждой темы использует наглядные пособия, дополнительные материалы, другие источники. Во время урока идет постоянный диалог учителя и учеников, обмен мнениями. Учащиеся получают информацию о жизни, обычаях, эстетическом вкусе народа на определенном историческом этапе. Пробуждая интерес к истории прошлых времен, учитель постоянно указывает на связь прошлого с современностью. Активность учащихся на уроке — результат полного усвоения материала.

**Наглядные пособия:** карта Республики Казахстан, буклет “Прикладное искусство”, стенд “Исторические памятники”, схемы, музыкальные инструменты.

*Этапы урока:*

I. Организационный момент.

II. Опрос домашнего задания.

III. Новая тема.

После организационного момента учитель приступает к обсуждению домашней письменной работы. Устный опрос трех-четырех учеников по написанному сочинению на тему “Казахское общество в моем представлении”, “Быт и жизнь казахов в прошлом”. Класс слушает, дополняет, поправляет и оценивает ответы учащихся. Остальные письменные работы учитель собирает и к следующему уроку проверяет. Затем идет опрос по тематическим вопросам.

1. В чем сходство казахской этнографии с этнографией других народов? В чем отличие?

2. Охарактеризуйте каждую часть юрты и ее назначение.
3. Из чего казахи готовили национальные блюда?
4. Сравните древнее оружие с современным.
5. В чем особенность национальной одежды казахского народа?
6. Какие ювелирные изделия были особенно популярны у казахов?

### ***План урока по новой теме***

1. Информация о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
2. Характеристика памятников архитектуры, находящихся в Казахстане.
3. Понятие о народном календаре.

Декоративно-прикладное искусство развивалось в эпоху саков, уйсинов и гуннов на основе древних культурных традиций и обычаев. Одной из наиболее значительных частей духовного и материального богатства национальной культуры является национальное прикладное искусство, ремесло. Истоки казахского искусства тесно связаны с традициями, обычаями жизни народа, хозяйственной деятельностью. Казахское прикладное искусство выделяется своим художественным значением, эстетическим своеобразием и информационной наполненностью, знакомящей нас с обычаями, эстетическим вкусом народа в определенные исторические эпохи.

К памятникам древнего искусства относятся ювелирные, кованые изделия, также изделия из дерева, кости и вязаные вещи.

Далее учитель работает с буклетом “Прикладное искусство”, дает полную информацию об изготовлении каждого предмета, его роли и назначении. После этого ученики делятся своими знаниями о казахском прикладном искусстве, а учитель их дополняет. В частности, он рассказывает о ковровых изделиях, о способах их изготовления, видах ковров. Безворсовые обычно стелят на пол, а красочные ворсовые ковры (украшение дома) вешают на стены. Также привлекают внимание вещи, сделанные из шерсти (пуха) козы, овцы: кошмы с различным орнаментом, текеметы, сырмаки и другие. Все изделия, изготовленные золотыми руками умельцев, были необходимы в быту. Украшения,

посуда, мебель, оружие, одежда превращались в умелых руках в произведения искусства, становились яркой приметой образа жизни, обычаев и обрядов кочевого народа.

Важное место в традиционной культуре казахов занимали музыкальные инструменты. Самый распространенный и древний из них — домбра. Ее изготавливают из сушеной сосны. Струны — из скрученных овечьих или козьих кишок. Другой распространенный музыкальный инструмент — кобыз. Смычок его делают из волос хвоста лошади. Сыбызги — духовой инструмент. Его делают из камыша, вырезая в нем углубления: четыре отверстия для пальцев. Сыбызги тоже известен с древних времен. Пастухи часто играли на этом музыкальном инструменте.

Асатаяк относится к ударным инструментам. Шанкобыз лепят из глины. Казахские музыкальные инструменты делятся на струнные, духовые и ударные.

(Вышеизложенные сведения взяты из дополнительных источников.)

Прежде, чем рассказывать о памятниках архитектуры, учитель задает ученикам следующие вопросы:

1. Какие древние города вы знаете, покажите их на карте.
2. Назовите памятники, могилы, мечети, которые вам известны.

Учитель, дополняя ответы учащихся, ведет работу по наглядному пособию “Исторические памятники”, которое можно вывесить на доске.

Строительство и развитие архитектуры были связаны с ростом и развитием городов. В больших населенных пунктах велись общественные постройки (дворцы, караван-сарай, бани). Они возводились из кирпича. О существовании таких построек мы узнаем из письменных источников, а также из материалов археологических раскопок в районе Отрара, Тараза, Баласагуни, Туркестана.

Далее учитель рассказывает о народном календаре казахов. Вначале ведется работа по схеме, в которую вписаны названия лет и даты двенадцатилетнего цикла летосчисления; затем ученики учатся вычислять определенный период, возраст и сохранять в памяти порядок расположения символов летосчисления. После образования Казахского ханства календарный год у казахов начинался 22 марта, в день весеннего равноденствия, как у древних

тюрков. Особенность этой системы летосчисления в том, что каждый год имеет свое название, которое соответствует названию животного и повторяется каждые 12 лет. Люди, верившие в особые качества животных, связывали свое происхождение с кем-нибудь из них. В народе таких животных почитали, запрещали убивать. 22 марта празднуется Наурыз. Учащиеся рассказывают о праздновании Наурыза, учитель их дополняет.

Казахи наряду с этим календарем пользовались мусульманской системой летосчисления по хиджре.

Сегодня, как и многие народы мира, мы пользуемся григорианским календарем. Это дает возможность равного летосчисления с другими странами мира.

Вопросы для закрепления:

1. Как развивалось декоративно-прикладное искусство казахов и в чем его особенность?

2. Назовите и охарактеризуйте памятники архитектуры казахской земли.

3. Когда появился народный календарь казахов?

4. Расскажите об изделиях прикладного искусства.

5. Какие предметы быта делают из дерева?

С помощью этих вопросов учитель определяет степень усвоения нового материала.

*Домашнее задание:* Прикладное искусство. Выполнить задание в конце параграфа и ответить на вопросы.

## Глава V. ЭТНОДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

### § 22. Этнодемографическое положение в 20—30-х годах

**Цели урока:** дать представление о колониальной политике царского правительства и переселении казахов; помочь разобраться в этнодемографическом положении народа во время миграционной политики советской власти; разъяснить информацию об испытаниях, выпавших на долю казахского народа; воспитать сочувствие и уважение к бедам людей.

**Наглядные пособия:** карта Республики Казахстан, политическая карта мира, схемы.

### *Этапы урока*

I. Организационный момент.

II. Опрос домашнего задания.

III. Разъяснение новой темы.

IV. Закрепление изученного.

После организационного момента учитель проверяет вопросно-ответным методом домашнее задание и оценивает знания.

1. Как занятие скотоводством отразилось на материальной культуре казахов?

2. Как развивалось прикладное искусство и в чем его особенности?

3. Какие памятники архитектуры вы знаете? Охарактеризуйте их.

4. Как в древности казахи определяли время по небесным телам? Что вы знаете о народном календаре?

Учитель раздает 3—4 ученикам карточки для индивидуальной письменной работы, определяет уровень знаний по ответам в тетради.

1. Что вы знаете о народном календаре?

2. Ваше представление о системе хиджры?

3. В чем особенность григорианского календаря.

### ***План урока по новой теме***

1. Информация о миграционной политике царского правительства.

2. Переселение уйгур и дунган.

3. Миграционная политика советской власти.

**Учитель:** Вы знаете, что в Республике Казахстан проживают представители разных национальностей. Попробуем перечислить их.

**Учащиеся:** Русские, татары, украинцы, корейцы, уйгуры и другие.

**Учитель:** Отсюда возникает вопрос: какова основная причина превращения Казахстана в многонациональное государство?

Обращая внимание учащихся на этот вопрос, педагог раскрывает тему нового урока.

Основная причина превращения Казахстана в многонациональное государство — проведение Россией политики переселения в 30-х годах XVIII в. Начиная с этого времени в Казахстан стали переселяться представители других наций.



До начала XX в. в Казахстан переехало около 2 млн. русских, украинских, польских крестьян.

До Октябрьской революции колонизация казахских земель царским правительством проходила интенсивно и в широком объеме. В последней четверти XIX в. появились изменения в составе населения Казахстана. В 70—90-х годах из Китая в Туркестан были переселены уйгуры и дунгане. Учитель совместно с учениками рассматривает исторические факты в учебнике: “Временные правила о переселении крестьян Семиречья”, “Особый комитет Сибирской железной дороги”. В связи с увеличением количества переселенцев на казахской земле происходят этнодемографические изменения. По данным переписи населения 1897 г., численность и национальный состав проживающих в Казахстане были следующими (см. табл. 9).

Таблица 9

Нация	Численность	Процент от общего кол-ва населения
Казахи	3392,8	81,8
Русские	454,4	11,0
Представители других национальностей	300,6	7,2

Важно отметить, что в результате насилия и гонений со стороны советской власти часть казахов была вынуждена, оставив свои исконные земли, переселиться за рубеж, а другая часть стала жертвой голода. В это время увеличивается количество переселенцев в республику, особенно представителей восточнославянских народов. Таким образом, основа современной этнодемографической структуры республики была заложена в тот период.

Вопросы для закрепления:

1. Какие исторические события явились причиной многонациональности Казахстана?

2. Расскажите о миграционной политике, проводимой царским правительством.

3. Представители каких национальностей переселились из России и Китая в Казахстан?

В результате закрепления и обобщения новой темы, учитывая активный обмен мнениями и выступления учащихся, учитель может судить о достижении цели урока.

*Домашнее задание.*

Этнодемографическое положение в 20—30-х годах — на начальном этапе формирования советской системы. Выполнить задание и устно ответить на вопросы к теме. Подобрать отрывки из художественной литературы, исторических документов, касающиеся данной темы.

### § 23. Политические репрессии и депортация народов

**Цели урока:** дать представление об исторических событиях, повлиявших на многонациональный состав населения Казахстана; в конце урока учащиеся узнают о демографической политике во время Великой Отечественной войны, в годы освоения целины, а также после обретения независимости Казахстана.

**Наглядное пособие:** административно-политическая карта Республики Казахстан.

**Тип урока:** комбинированный (беседа, дискуссия).

Учитывая тесную взаимосвязь предыдущей темы с новой, учитель начинает урок с обсуждения домашнего задания. Учащиеся должны были собрать дополнительный материал из других источников об исторических событиях, соответствующих данной теме. При обсуждении за основу необходимо взять следующие вопросы:

1. Каким было демографическое положение Казахстана в 20-х годах?
2. Когда началось переселение и какие нации мигрировали?
3. В каких местах были лагеря и почему Казахстан называли “краем лагерей”?
4. Влияние миграционной политики на демографическое положение Казахстана и ее последствия.

Учащиеся, опираясь на подготовленную информацию по теме, отвечают на все вышеперечисленные вопросы.

**План изложения новой темы**

1. Начало депортации из страны.
2. Политика депортации во время Великой Отечественной войны.
3. Влияние освоения целинных земель на демографическое положение.

4. Демографическое положение независимого Казахстана.

5. Общество “Қазақ тілі” (“Қазақский язык”) и Ассамблея народа Казахстана.

После жаркой дискуссии по предыдущей теме знакомство с новой учитель начинает с объяснения выражения “депортация из страны” — это переселение силовыми методами определенной группы людей или целого народа на другую территорию. Эта политика применялась до войны. Таким образом, республика превратилась в край, куда в 30-х годах переселяли отдельные группы людей, иногда и целые народы. Массовое переселение началось с 1937 г. Сведения о численности мигрантов нужно найти в тексте учебника и ознакомиться с ними. Также учитель заостряет внимание учащихся на политике, проводимой советским правительством во время Великой Отечественной войны, в результате которой в Казахстане сложился многонациональный состав населения.

Опираясь на конкретные факты 1954—1964 гг., видим, как повлияло на демографическое положение Казахстана освоение целинных земель. Тогда в Казахстан со всех концов Союза приехали представители 102 национальностей (свыше 600 тыс. человек.) С обретением независимости Казахстан впервые сам начинает формировать демографическую политику, гарантом которой является Закон “Об иммиграции”, принятый в 1992 г. Верховным Советом и вошедший в силу в 1993 г., после подписания президентом Н.А. Назарбаевым. Благодаря этому закону с 1991 г. в нашу страну переехало около 200 тыс. оралманов. Данные факты из учебника учитель записывает на доске и показывает рост численности оралманов в сопоставлении. Он может использовать последние статистические данные. Далее рассказывает об обществе “Қазақ тілі” и Ассамблее народа Казахстана.

Дискуссия вокруг места и роли государственного языка в нашем обществе. Учащиеся должны активно участвовать в решении этой задачи, то есть изучать и знать государственный язык.

Учитель рассказывает о деятельности, проводимой Ассамблеей народа Казахстана. Подчеркивает ее вклад в сохранение в стране национального согласия и политической стабильности, укрепление дружеских отношений между

представителями разных национальностей. Кроме того, ассамблея готовит рекомендации по возрождению, развитию духовного и культурного потенциала наций, формированию политической грамотности, основанной на демократических нормах.

В какой степени усвоен урок, можно узнать при обобщении и закреплении новой темы.

Вопросы для закрепления:

1. Какие события имели следствием превращения Казахстана в интернациональное государство?

2. Что такое “депортация из страны”?

3. Охарактеризуйте демографическое положение Казахстана во время Великой Отечественной войны.

4. Каково влияние освоения целинных и залежных земель на демографическое положение страны?

5. Когда образовалась Ассамблея народа Казахстана?

6. Расскажите о деятельности этой организации.

*Домашнее задание.* Политические репрессии, политика выселения народов из страны. Подготовка ответов на вопросы.

## Глава VI. ИЗ ИСТОРИИ КОМПАРТИИ И КОМСОМОЛА КАЗАХСТАНА

### § 24. История Коммунистической партии Казахстана

**Цели урока:** дать представление о формировании и централизации партийных органов Казахстана, охарактеризовать политическую обстановку в Казахстане; рассказать о деятельности партии большевиков в первые годы советской власти, политической активности национальных деятелей.

**Тип урока:** интерактивный

**Базовое понятие урока:** общественно-политическая история Казахстана.

**Опорное понятие урока:** деятельность Коммунистической партии Казахстана.

**Опорные понятия:** социал-демократы, партия большевиков, Коммунистическая партия, идеи марксизма, ленинская национальная политика, национальные деятели, революция, национально-государственная идея, репрессии.

*Метод урока:* творческий поиск, развитие мышления, дискуссия, самостоятельная работа, обсуждение.

Изучение и усвоение темы проводится по данным схемы 8. Учитель обеспечивает творческий поиск учащихся, контролирует полное выяснение проблем темы и акцентирует внимание класса только на актуальных вопросах.

Схема 8



Первый “сигнал” в освоении новой темы — **появление идеи коммунизма и деятельность первых коммунистических организаций**. На этом этапе учащиеся знакомятся с основными идеями коммунизма. Показывают деятельность марксистских кружков в России.

Второй “сигнал”, нацеливающий ученика на новый поиск, — **деятельность Коммунистической партии Казахстана**. Работая с познавательными материалами, дети узнают о созданных в республике социал-демократических организациях и их деятельности. Из предположений ребят отбираются самые последовательные и обоснованные. Оценивается их поисковая работа. Она примерно охватывает следующие вопросы:

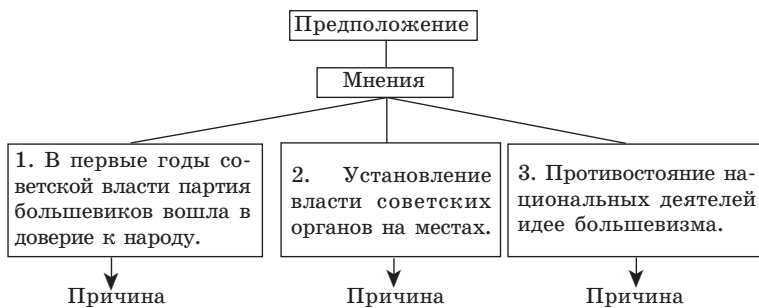
1. Социал-демократические организации в Казахстане появились сначала в промышленных городах, где было скопление рабочего класса.

2. На распространение в Казахстане идей марксизма оказали влияние политические ссыльные.

3. Повысилась политическая активность национальных деятелей, которые были членами Коммунистической партии.

По этим проблемам организуется дискуссия в классе, во время которой учитель отбирает верные ответы на эти вопросы (см. схему 9).

Схема 9



**Как воспринимал казахский народ идею коммунизма?**  
Это следующий “сигнал” урока.

В результате поиска учащиеся выясняют и уточняют следующие вопросы:

1. Отношение народа к советской власти.

2. Деятельность партии большевиков в первые годы советской власти в Казахстане.

3. Политическая активность национальных деятелей.

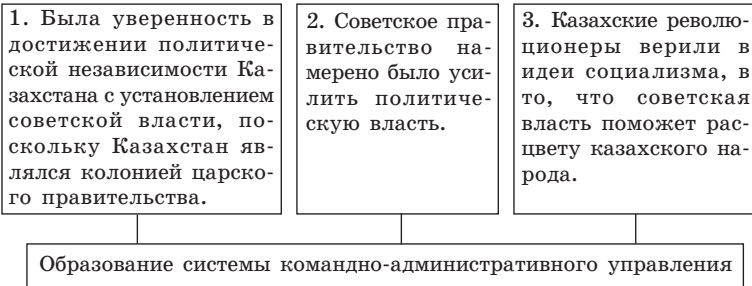
Дети ищут ответы в учебнике, пользуются дополнительной литературой, рассматривают наглядные пособия.

По мере углубления в эту тему они будут знакомиться с новыми страницами деятельности Коммунистической партии Казахстана.

Их мнения учитель записывает на доске, затем из них отбираются самые последовательные и обоснованные.

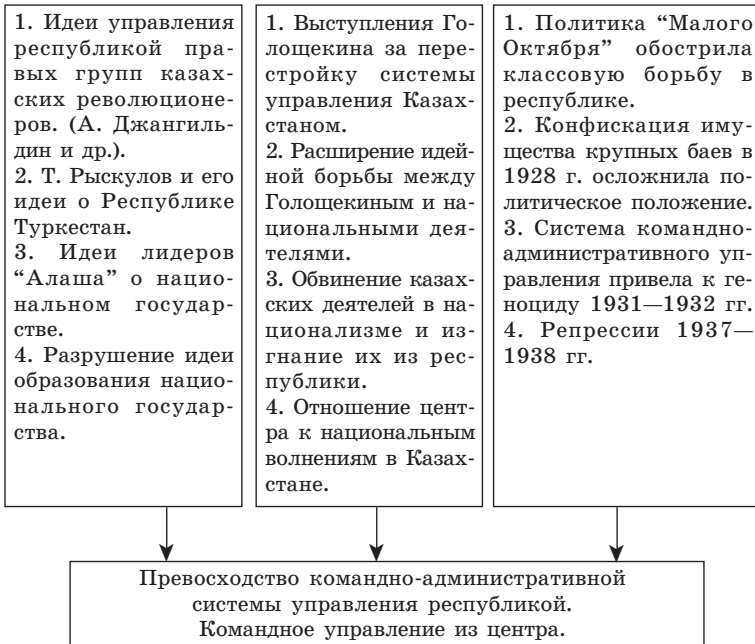
Например, такие (схема 10):

В первые годы советской власти Коммунистическая партия для укрепления своих позиций перешла к системе административного управления.



Поиск учащихся идет по трем направлениям:

1. Зарождение идеи казахских революционеров о создании национального государства.
2. Односторонность системы управления в республике. Разногласия Голощекина с национальными деятелями.
3. Осложнение политической обстановки в Казахстане.



## § 25. Кризис в руководстве Коммунистической партии Казахстана

**Цели урока:** дать представление о формировании в СССР системы командного управления, обратить внимание учащихся на факты, свидетельствующие о том, что Казахстан стал неотъемлемой частью СССР, раскрыть последствия тоталитарной системы в стране на развитие культуры и науки.

**Наглядные пособия:** карта Казахской ССР, таблицы, схемы, документы съездов партии.

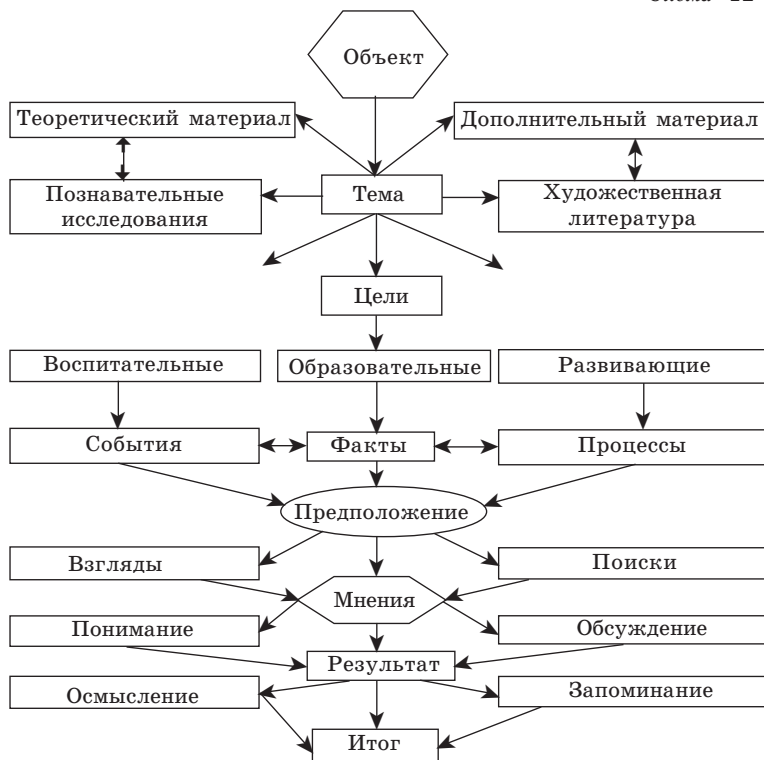
**Тип урока:** интерактивный.

**Ход урока:** показан в схеме 12.

**Базовое понятие урока:** Казахстан в составе СССР.

**Опорные понятия урока:** Казахстан под безграничной властью Москвы.

Схема 12





*Опорные понятия:* командно-административная система управления, социализм, тоталитаризм, годы застоя, перестройка, национальная политика.

*Приемы урока:* самостоятельный поиск, дискуссия, развитие мышления, обсуждение.

*Опрос домашнего задания.* Работа по домашнему заданию стимулирует учащихся к новым творческим поискам.

Следовательно, первый “сигнал” — **укоренение строгой системы командно-административного управления центра в республике.** По этой проблеме внимание учащихся направляется на раскрытие причин такого положения. Учитель беседует с детьми, акцентируя их внимание на усвоении необходимого материала. За установленное время учащиеся, ознакомившись с конкретными фактами, событиями, историческими процессами, делятся своими предположениями.

Учитель записывает их на доске, разделив по идейному содержанию на три группы, и направляет учащихся на обсуждение и анализ тезисов.

1. Формирование в СССР системы командного управления.

2. Строительство социализма в Казахстане.

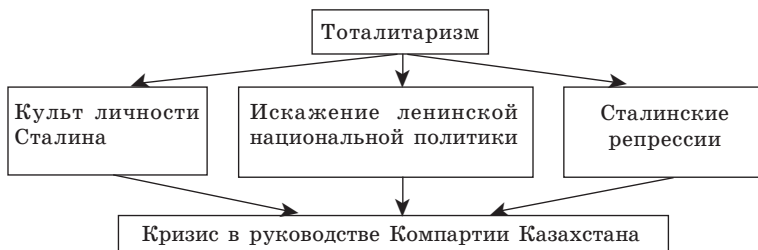
Учащиеся черпают сведения из дополнительной литературы.

Гипотезы класса — определение картины, а также последствий дальнейшего развития тоталитарной системы в стране. Поиск аргументов “за” и “против” продолжается.

Причины возникновения тоталитарной системы (см. схему 13).

Указанные в схеме проблемы являются объектом поиска фактов и подтверждений. В результате выяснения причин, хода событий, последствий такой политики учащиеся

Схема 13



определяют новый объект своих исследований — годы застоя, кризис руководства Компартии.

Ознакомившись с фактами времен застоя, ученики расширяют свои поисковые возможности и рассматривают следующие вопросы:

1. Влияние командно-административной системы на развитие культуры и науки.

2. Застой социально-экономического развития.

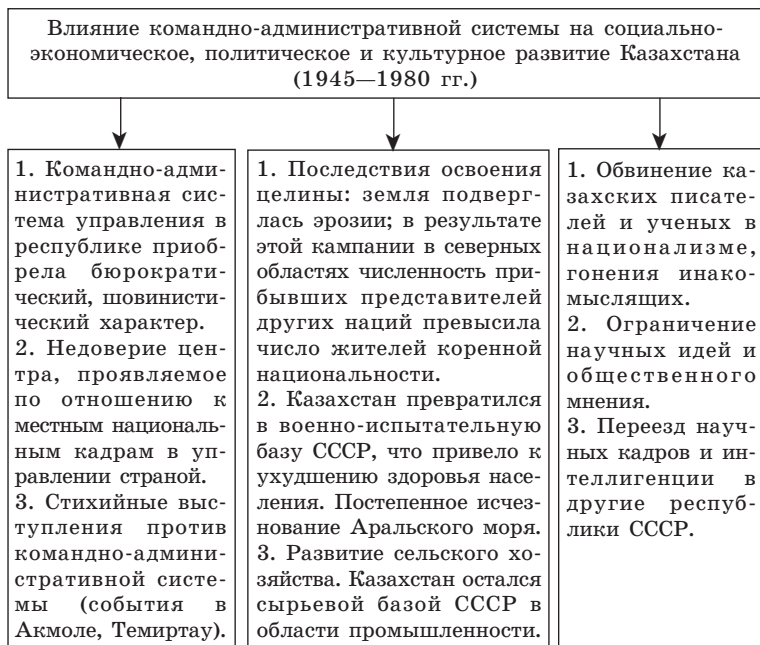
По указанным в схеме 14 фактам учащиеся высказывают свою точку зрения, аргументируя и доказывая ее, их поиск должен дать ответ на следующие вопросы:

1. Казахстан в годы застоя.

2. Деятельность Д. Кунаева.

Исследовав все это, учащиеся приходят к выводу, что система управления страной была неэффективной и экономический кризис стал неизбежным. Обсуждение проходит в форме дискуссии, которая должна закончиться рассмотрением следующих вопросов:

Схема 14



1. Социально-политическое и экономическое положение в СССР порождало необходимость проведения реформ.

2. Политика перестройки оказалась безрезультатной.

3. Во время перестройки общества не учитывалась национальная политика.

4. События в Алматы стали ярким примером деградации Компартии.

В процессе обсуждения этих вопросов учащиеся доказывают причины полного развала в управлении Компартии страной.

## § 26. Коммунистический союз молодежи Казахстана

### **Цели урока**

*Образовательная:* ознакомить учащихся с историей молодежного движения в Казахстане, ролью молодежи в обществе.

*Воспитательная:* формировать у учащихся чувство уважения к видным представителям молодежного движения, воспитать стремление быть активным членом общества.

*Развивающая:* осуществление развивающих целей урока необходимо связывать с современностью, научить правильно оценивать события в свете современных фактов.

*Базовое понятие урока:* общественно-политическая жизнь Казахстана в 20—30-х годах.

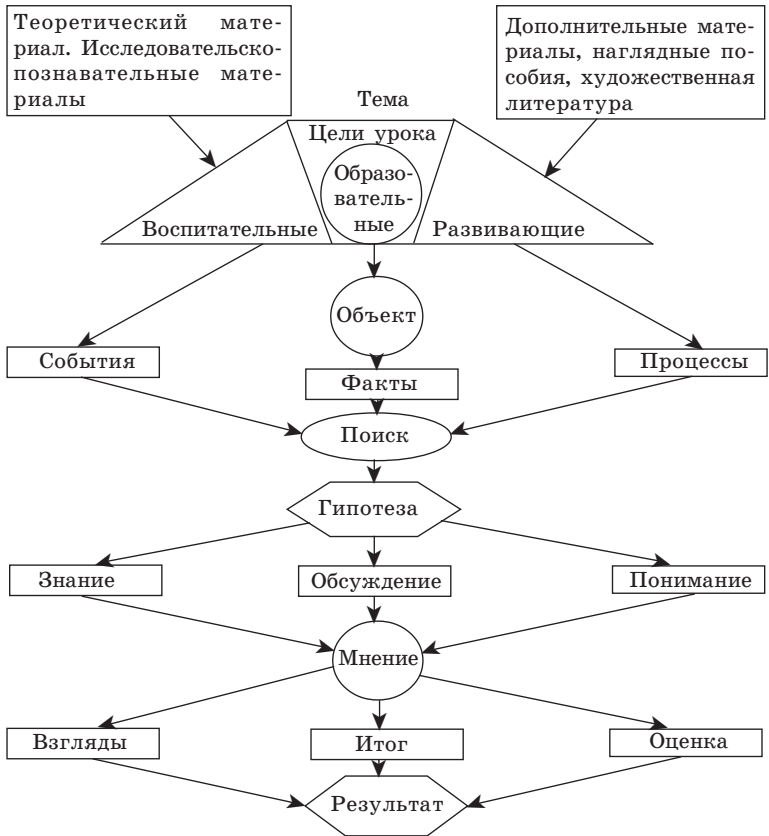
*Опорное понятие урока:* выступления (движения) молодежи в Казахстане.

*Опорные понятия:* комсомольская организация, молодежные движения, пионерская организация, герои желтоксана (декабрьские события).

*Метод урока:* самостоятельная работа, творческий поиск, дискуссия.

Во время дискуссии проявляется заинтересованность учащихся, они отвечают на заданные вопросы по теме, выражают свое мнение, у каждого из них появляется свой взгляд на происходившее. Учитель по мере усвоения темы на каждом ее этапе оценивает знания по рейтинговой системе. Этот метод покажет окончательный результат урока.

Учащиеся работают с учебником, познавательными материалами, дополнительной литературой, дидактическими пособиями.



Эта деятельность направлена на освещение следующих вопросов:

1. Повышение активности молодежи Казахстана в первые годы советской власти.
2. Патриотические, героические традиции молодого поколения страны.
3. Пионерское движение.
4. Проблемы современных молодежных движений в нашей республике.

В ходе урока идет рассмотрение этих проблем. Учащиеся работают с нужными документами, материалами, фактами и выдвигают различные гипотезы. Работа ведется в виде

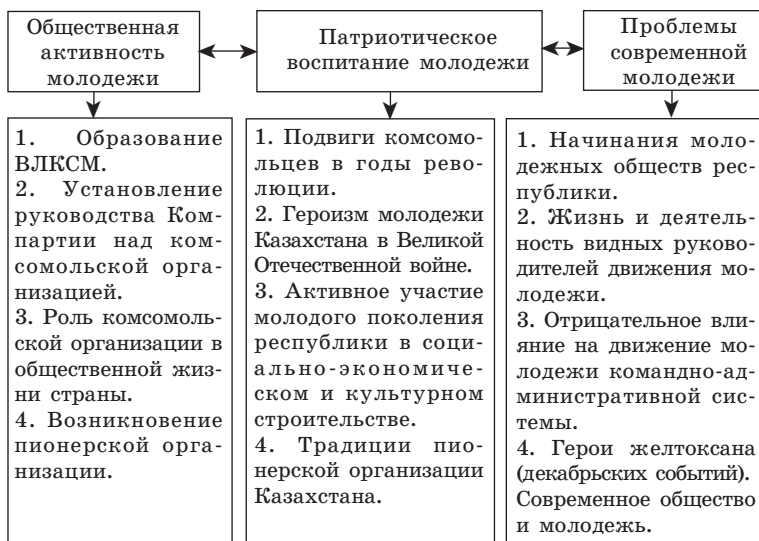
соревнования. Учитель делит предположения по их идейному содержанию на три группы и записывает на доске.

1. Общественная активность молодежи.
2. Патриотическое воспитание молодежи.
3. Проблемы современной молодежи.

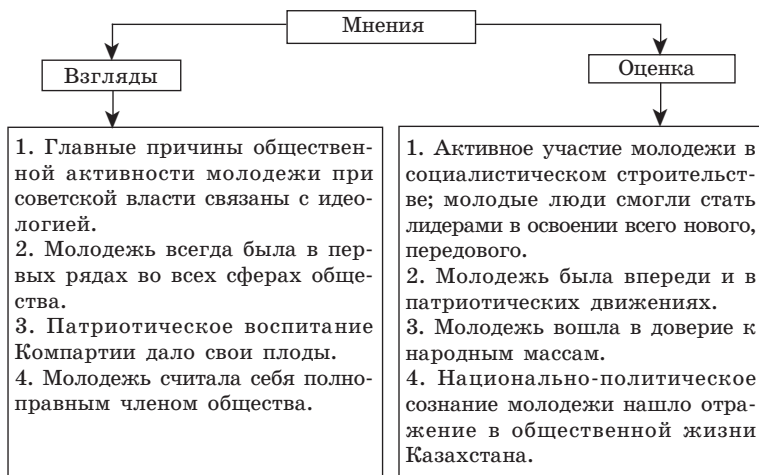
Выводы учеников направлены на определение предпосылок, причин, хода и последствий развития молодежного движения.

Они самостоятельно рассматривают перечисленные вопросы и обсуждают их, делятся своим мнением. Доказывая свои взгляды, класс подводит итоги урока. Их можно отразить в схеме 16.

Схема 16



В результате урока у детей должно сложиться впечатление об общественно-политической активности молодежи Казахстана, ее патриотическом и гражданском воспитании.



## ГЛАВА VII. КАЗАХСКАЯ ДИАСПОРА

### § 27. Возникновение казахской диаспоры

#### *Цели урока*

*Образовательная:* дать определение понятиям “диаспора” и “ирредента”, рассказать о формировании казахской диаспоры, периодах миграции казахов, территории расселения; провести разбор результатов I и II Всемирного курултая; определить этапы возвращения казахов на историческую родину.

*Воспитательная:* воспитывать чувство патриотизма, раскрыть значение понятий “национальное единство”, “национальная целостность”.

*Развивающая:* выработать навыки делать самостоятельно выводы на основе анализа историко-политических документов.

*Наглядные пособия:* теоретическо-познавательный материал и исследования. Дополнительный материал: художественная литература, материалы периодических изданий.

*Базовое понятие урока:* история возникновения казахской диаспоры.

*Опорное понятие урока:* формирование казахской диаспоры.

**Опорные понятия:** диаспора, ирредент, репатриант, маргинал, демография, миграция, эмиграция.

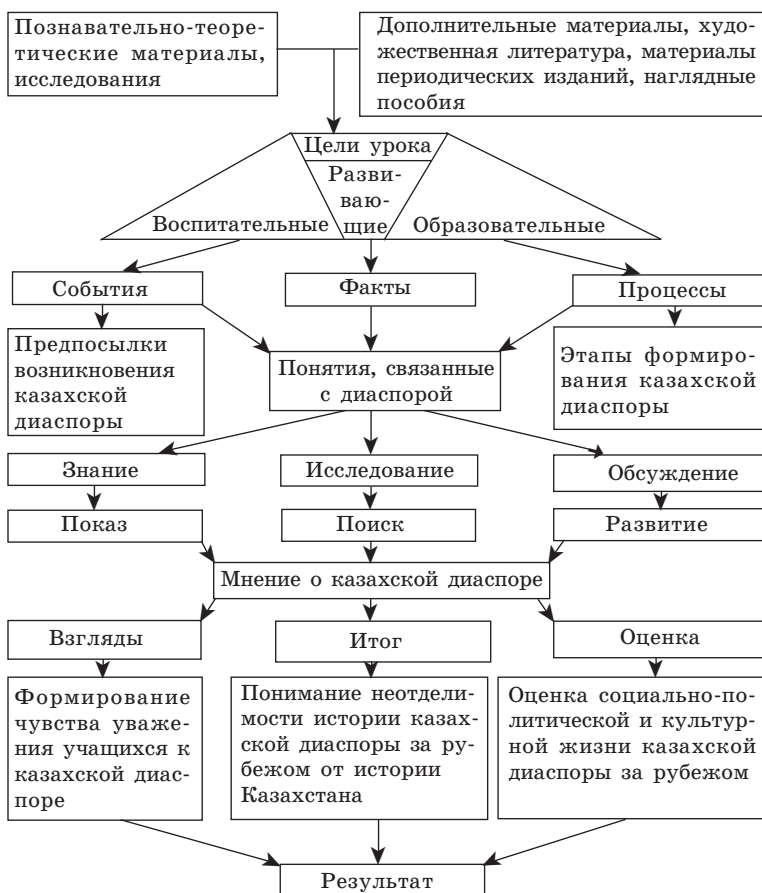
**Приемы урока:** работа парами, самостоятельная работа, исследования, дискуссия.

**Ход урока:** по плану, данному в схеме 17.

Учитель при изучении и усвоении новой темы только руководит и направляет работу учащихся; он придерживается этапов урока, разработанных им в плане.

Первый “сигнал” для изучения и усвоения темы — **объяснение и определение значения выражений, связанных с диаспорой.**

Схема 17



Если во время раскрытия смысла опорных понятий учащиеся смогут указать особенности казахской диаспоры, то можно считать, что задача первого этапа урока решена. Учащиеся должны знать о демографических показателях казахской диаспоры, численности казахов за рубежом и разнице в показателях. Здесь можно руководствоваться демографическими показателями, ставшими известными на Всемирном курултае казахов, который проходил в 2002 г. в Туркестане.

Проблема, рассматриваемая на втором этапе изучения и усвоения темы, — исследование казахской диаспоры.

Ознакомившись с данными зарубежных и отечественных ученых, класс должен рассмотреть два вопроса:

1. Предпосылки и причины возникновения казахской диаспоры.

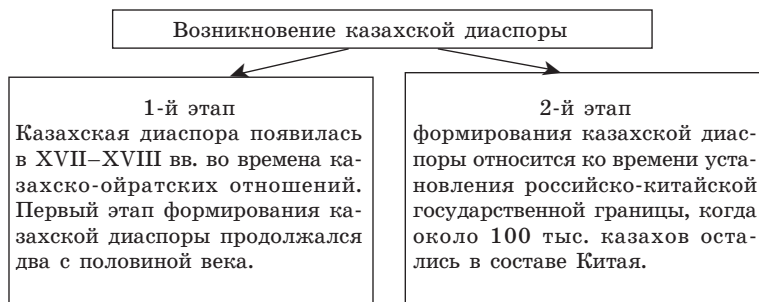
2. Основы формирования казахской диаспоры.

Какие сведения должен почерпнуть ученик из специальных исследований, указано в схеме 18.

Схема 18







Третий этап урока можно провести по схеме 19.

В ходе дискуссии учитель должен записывать мнения учащихся на доске. Ответы необходимо дать на такие вопросы:

1. Вследствие казахско-джунгарских войн многие казахские роды покинули родные земли.

2. В связи с враждебной политикой правительства Цинь в Восточном Туркестане казахские роды превратились в диаспору.

3. В результате установления границы между Россией и Китаем казахи с берегов Или, с Алтая и Тарбагатая навсегда разлучились с родной землей.

Высказывая свое мнение, ученики демонстрируют качество знаний. Учитель оценивает выступления и подводит итоги урока, записывая выводы на доске.

## **§ 28. Влияние исторических событий первой половины XX в. на казахскую диаспору**

*Метод урока:* интерактивный.

*Ход урока:* по плану, данному в схеме 20.

*Базовое понятие урока:* история казахской диаспоры.

*Опорное понятие урока:* казахская диаспора первой половины XX в.

*Опорные понятия:* диаспора, национально-освободительное восстание, переворот, советская власть, коллективизация, геноцид, Великая Отечественная война.

*Приемы урока:* групповая и самостоятельная работа, дискуссия, анализ мнений.



Вначале учитель дает краткий обзор пройденных тем и закрепляет знания.

Затем восстанавливает значения понятий, связанных с диаспорой и историей ее возникновения. Все это является

вводным “сигналом” к новой теме, способствует пробуждению активности учащихся.

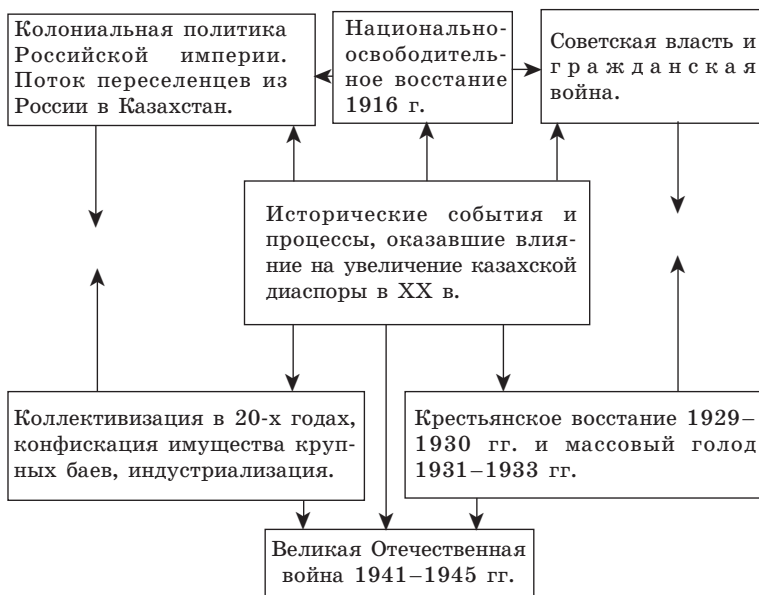
Первый “сигнал” при изучении и усвоении новой темы — исторические события и процессы первой половины XX в., приведшие к увеличению казахской диаспоры за рубежом. При этом используем схему 21.

“Сигнал” второго этапа урока — **определение причин увеличения казахской диаспоры в результате данных исторических процессов;** ход и последствия явления. Самостоятельная работа с материалами, касающимися этих трех позиций. За определенное время ученики должны показать результаты своих поисков. Учитель записывает наиболее правильные выводы, формируя их примерно вокруг следующих вопросов:

1. Колониальная политика царского правительства вынудила казахов оставить отчизну и переселиться за рубеж.

2. Во время подавления национально-освободительного движения 1916 г. бежавшие от карательной армии казахские аулы откочевали в соседние страны — в Китай и Монголию.

Схема 21



3. С установлением советской власти процесс откочевки продолжился. К уже эмигрировавшим присоединились казахские аулы, бежавшие во время гражданской войны.

4. В 20-х годах казахский народ, лишившись веками складывавшегося традиционного уклада, не смог привыкнуть к оседлой жизни. Это стало еще одной причиной миграции.

5. Реформы советской власти в Казахстане привели в конечном счете к геноциду.

6. Последний этап формирования казахской диаспоры связан с Великой Отечественной войной. Попавшие в плен во время войны казахи боялись наказания в своей стране и оставались за рубежом.

Учащиеся должны обосновать свое мнение, перечислить предпосылки, причины, раскрыть ход, последствия миграции казахов за рубеж, происходившей в разные периоды под влиянием исторических процессов; а также охарактеризовать социально-политическое положение в стране. Эти проблемы будут основой следующего этапа урока — проверки знаний учащихся.

С целью закрепления итоговых знаний учитель может дать самостоятельную работу (на листочках), предоставив возможность ученикам самим оценить свои знания. Дети формулируют основные выводы по теме, подводят итоги, результаты своих исследований. Они приходят к выводу, что вследствие политики советской власти появилась опасность исчезновения казахов как нации; люди мигрировали, чтобы выжить. Далее ученики рассказывают о трагической судьбе казахской диаспоры и приводят данные о сегодняшнем социально-политическом положении оралманов. Из этого можно будет сделать вывод об усвоении темы и уровне знаний детей.

## **§ 29. Казахи в странах СНГ. Их связи с Республикой Казахстан. Всемирные курултай казахов**

### ***Цели урока***

*Образовательная:* рассказать о периодах миграции казахов в другие страны; объяснить состав казахской диаспоры в дальнем зарубежье и странах СНГ, условия их

проживания, используя дополнительные материалы; расширить знания учащихся о Всемирном курултае казахов и его историческом значении.

*Воспитательная:* привить чувство уважения к народам, проживающим на территории нашего государства.

*Тип урока:* комбинированный.

*Ход урока:* в соответствии с таблицей 5.

*Базовое понятие урока:* история казахской диаспоры.

*Опорные понятия урока:* казахи в СНГ, Всемирный курултай казахов.

*Опорные понятия:* СНГ, ближнее зарубежье, оралман, курултай.

Таблица 5

Миграция в 90-х годах	Социальное положение казахской диаспоры	Культурное положение казахской диаспоры
1	2	3
Застой экономики в начале 90-х гг. привел к упадку социальной жизни народа, что стало причиной оттока казахов в дальнее и ближнее зарубежье в поисках заработка.	Обеспеченность работой и возможность заниматься бизнесом в дальнем и ближнем зарубежье стали причиной постоянного проживания казахской диаспоры за рубежом.	В дальнем и ближнем зарубежье нет запрета на культуру, религию и традиции народа.
Переселенцы из Казахстана в процентном отношении: русские — 68%, украинцы — 10%, казахи — 4,6%, в дальнее зарубежье — 1% казахов.	За рубежом работает Общество казахской диаспоры. Молодежь обучается в высших учебных заведениях. В некоторых государствах развит бизнес казахской диаспоры, есть частные предприятия.	За рубежом сохранены национальные традиции, обычаи. Известные деятели культуры и науки Казахстана: Х. Алтай, Х. Оралтай, М.Мухамедкызы, Ш.Сапаргаликызы, М. Узурик — представители казахской диаспоры.
Миграция квалифицированных специалистов повлияла на углубление социально-экономического кризиса в стране.	Казахи-бизнесмены, приехав из-за рубежа на историческую родину, начали направлять свой бизнес на развитие экономики республики.	Казахская диаспора делает очень много для прославления национальной культуры казахов во всем мире.

*Метод урока:* творческая работа, творческий поиск, обсуждение, дискуссия.

Урок начинается с проверки домашнего задания — сочинения на тему “История казахской диаспоры”. Работа оценивается на первом этапе урока. После этого учитель переходит к объяснению новой темы. Первые указания направлены на мобилизацию учащихся на творческий поиск.

Образование СНГ и социальное положение казахской диаспоры.

Ученики должны выяснить социально-политическое положение СССР в конце 80-х годов, поскольку исторические процессы этих лет оказали влияние на межнациональные отношения.

На этом этапе урока класс определяет следующие проблемы:

1. Особенности массовой миграции 90-х годов и ее влияние на показатели переписи народа Казахстана.

2. Социально-экономические причины миграции.

В процессе творческого поиска учащиеся находят ответы на эти вопросы. Учитель записывает их на доске.

1. В связи с объявлением в 1991 г. независимости ряда союзных республик распространилась миграция.

2. Возвращение на историческую родину людей других национальностей оказало влияние на демографические показатели Казахстана.

3. Отмечено также переселение казахов в другие государства. Они присоединились к родственникам за рубежом.

Второй “сигнал” для дальнейшего развития творческого поиска учащихся — **выяснение современного положения казахской диаспоры в дальнем и ближнем зарубежье**. На этом этапе ученики заполняют опорно-аналитическую триаду, что развивает их способность к творческому поиску и исследованиям.

Третий “сигнал” учителя — **как поддерживают связь казахи, живущие в разных странах**.

Объектом изучения становятся курултай казахов, прошедшие в 1992 г. в Алматы и в 2002 г. в Туркестане.

Учащиеся работают по таблицам 6—7.

В результате заполнения этих таблиц учащиеся получат полное представление о современном социальном положении казахов во всем мире.

Следующий этап урока — рассмотрение проблемы возвращения казахской диаспоры на историческую родину.

1. Возвращение казахов из стран СНГ.
2. Переезд казахов из дальнего зарубежья.
3. Мероприятия, проводимые по обустройству оралманов.
4. Особенности и трудности возвращения земляков на историческую родину.

Ответив на все вышеперечисленные вопросы, учащиеся поймут нынешние проблемы казахской диаспоры. На этом этапе урока формируется три различных мнения.

1. Вследствие упадка экономики в 90-е гг. казахи переселились за рубеж в поисках работы.

2. Всемирный курултай казахов познакомил с жизнью соотечественников за рубежом и приблизил их к исторической Родине.

3. Началось возвращение казахской диаспоры на свою историческую Родину.

Учитель в целях закрепления знаний учащихся знакомит их с численностью казахской диаспоры за рубежом, о которой было официально объявлено на II Всемирном курултае казахов.

Это последние факты из материалов II Всемирного курултая казахов. Туркестан, 2002 г.

Таблица 6

I Всемирный курултай казахов 1992 г., Алматы	
Вопросы, рассмотренные в повестке дня курултая	
Принятые резолюции	
Обращение курултая к казахскому народу	

Таблица 7

II Всемирный курултай казахов 2002 г., Туркестан	
Вопросы, рассмотренные в повестке дня курултая	
Принятые резолюции	
Обращение курултая к казахскому народу	

Таблица 8

1. Численность казахской диаспоры за рубежом — свыше 5 млн. чел.	
2. В дальнем зарубежье — 2 млн. 240 тыс. чел.	
3. В странах СНГ — 2 млн. 882 тыс. чел.	
<b>Численность казахов в ближнем зарубежье (тыс. человек):</b>	
1. Узбекистан	1650
2. Россия	1000
3. Туркменистан	140
4. Кыргызстан	95
5. Украина	15
6. Таджикистан	10
7. Беларусь	5
8. Азербайджан	4
9. Грузия	3
10. Молдова	2
11. Латвия	1
12. Литва	0,8
13. Эстония	0,7
14. Армения	15
<b>Казахи в дальнем зарубежье</b>	
1. Китай	1990
2. Монголия	110
3. Афганистан	30
4. Турция	25
5. США	14
6. Иран	10
7. Германия	9
8. Канада	7
9. Франция	6
10. Пакистан	5
11. Англия	4
12. Индия	3
13. Швеция	2



14. Саудовская Аравия	1
15. Израиль	0,9
16. Австрия	0,7
17. Аргентина	0,5
18. Бельгия	0,4
19. Нидерланды	0,4
20. Иордания	0,2
21. Египет	0,2
22. Австралия	0,2
23. Сирия	0,1
24. Марокко	0,1
25. Таиланд	0,1
26. Индонезия	0,1

**Глава VIII. НЕЗАВИСИМАЯ РЕСПУБЛИКА  
КАЗАХСТАН (1991—2011 гг.)**

В этом разделе речь пойдет об основных изменениях, произошедших в общественно-политической, социально-экономической сферах и во внешней политике независимого Казахстана.

В соответствии с содержанием и характером изучаемого материала применяются различные формы и методы обучения. Существует очень много приемов подачи материала, но учитель должен творчески подходить к выбору наиболее оптимального метода.

У современного учителя много новых возможностей для того, чтобы дать качественное, полноценное образование и воспитание. Сегодня необходим творческий подход, чтобы дать ученику объективные, углубленные сведения об изменениях, происходящих в жизни нашего общества, при этом воспитать из него настоящего гражданина. Для этого каждый параграф раздела учитель должен увязывать с жизнью, обращая внимание детей на актуальность исторического материала. Учитель постоянно должен

контролировать процесс познания, следить за тем, как будет понят материал учениками, какой вывод они сделают.

В ходе урока он применяет объяснение с анализом, с обсуждением; дополняет учебный материала другими документами. При изучении этого раздела также ведется работа по разъяснению значений встречающихся терминов.

Учитель особо акцентирует внимание на таких проблемах, как социальные вопросы, международные отношения, религия, национально-культурные центры, государственный язык, казахская диаспора.

Наряду с этими вопросами учитель обращает внимание на следующие:

— обязательное закрепление новой темы на каждом уроке;

— развитие самостоятельной оценки учащихся на происходящие в обществе события, умение анализировать и делать выводы;

— умение анализировать различные исторические и современные факты, документы, использовать эти знания в жизни;

— способность выделить самое необходимое в потоке информации, учитывать связь этапов и элементов отдельных уроков.

### **§ 30. Изменения в общественно-политической сфере страны**

#### ***Цели урока***

***Образовательная:*** рассказать учащимся о коренных изменениях, произошедших в общественно-политической, социальной жизни Республики Казахстан после обретения независимости.

***Воспитательная:*** пробудить чувства гражданского долга и гордости за свою страну.

***Развивающая:*** расширить представление учащихся о независимой Республике Казахстан.

***Наглядные пособия:*** карта независимой Республики Казахстан, карточки, таблицы.

#### ***Ход урока.***

I. Организационный момент.

II. Опрос по домашнему заданию.

III. Новая тема.

План урока по разъяснению новой темы.

1. Обзор по теме.

2. Политическая система независимого Казахстана.

Государственная структура.

3. Государственная символика Республики Казахстан, государственный язык.

4. Средства массовой информации (СМИ).

5. Основы политической стабильности Республики Казахстан.

6. Политические партии и движения.

Во вступительной беседе учитель предупреждает учащихся о сложности и новизне данного периода. Обобщает пройденную тему, переходит к новой.

Для развития мыслительной деятельности учащихся задаются следующие вопросы:

1. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете Республики Казахстан, каково ее значение?

2. Когда был принят Закон “О государственной независимости Республики Казахстан”?

3. Историческое значение независимости.

4. Сравните нынешнюю общественную систему с советской.

Ответы на первые два вопроса учитель записывает на доске в виде таблицы 10, синхронно-хронологическим методом.

Следующая подтема — **“Политическая система независимого Казахстана. Государственная структура”**.

Основные позиции государственной структуры Казахстана как независимого государства были объявлены в первой Конституции, принятой 28 января 1993 г., и утверждены во второй Конституции (30 августа 1995 г.).

Учителю необходимо дать максимум знаний о выборах президента и о его деятельности. Также он должен уделить

Таблица 10

Дата	Политическая жизнь	Социально-экономическое положение
25 октября 1990 г.	Принята Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР. Принят Закон “О государственной независимости Республики Казахстан”	
16 декабря 1991 г.		

особое внимание основным обязанностям, задачам и деятельности парламента и правительства.

Далее следует индивидуальная работа по карточкам, цель которой — проверка и закрепление знаний учащихся по данной теме.

1. Охарактеризуйте Герб РК.

2. Расскажите о Флаге РК.

3. Проанализируйте содержание Гимна РК.

4. Оцените нынешнее положение государственного языка.

Совместно с учащимися учитель подводит итоги этого урока.

Государственная символика — знаки, по которым можно узнать о традициях, присущих только одному определенному народу, о его особенностях, о заветных желаниях и мечтах. Принятие нового флага, герба и гимна вошло в историю как знаменательное событие. Разбираться в значении и происхождении символики нашей республики — святой долг каждого гражданина страны. Главная цель символики — воспитание у людей чувства гордости за свою страну.

По теме “Средства массовой информации” ведется работа с учебником, много внимания уделяется цифрам, данным в книге.

Вопросы для закрепления:

1. В чем различие двух исторических дат — Дня суверенитета Республики Казахстан и Дня независимости Казахстана?

2. Назовите изменения в общественно-политической жизни Республики Казахстан после объявления ее независимости.

*Домашнее задание.* Изменения в общественно-политической сфере Республики Казахстан. Подготовить сообщение по тематическим заданиям и вопросам.

## **§ 31—32. Экономика независимой Республики Казахстан**

*Цели урока:* расширить понятие учащихся о трудностях, недостатках и особенностях развития промышленности и сельского хозяйства после провозглашения независимости Республики Казахстан. В конце урока учащиеся полностью усвоят значение понятий: “модели рыночной экономики”, “особенности развития экономики Республики Казахстан”, узнают о роли нефтегазового сектора в развитии экономики,

результатах реформ в сельском хозяйстве, значении малого и среднего бизнеса.

Во время урока огромную роль играет взаимная активность ученика и учителя. От нее зависит степень усвоения учащимися нового материала.

*Тип урока:* интерактивный.

*Наглядные пособия:* карта независимой Республики Казахстан, схемы, диаграммы.

*Ход урока*

I. Организационный момент.

II. Опрос домашнего задания.

III. Новая тема.

План урока по разъяснению новой темы

1. Экономический кризис и его последствия.

2. Модель рыночной экономики.

3. Роль нефтегазовой отрасли в развитии экономики республики.

4. Приватизация — одно из важных направлений экономических реформ.

5. Малый и средний бизнес.

6. Результаты и перспективы реформ сельского хозяйства.

7. Инвестиционная политика.

На изучение этой темы отведено 2 часа. Тема очень сложная, объемная. Учитель, принимая во внимание обилие статистических данных, рассматривает пути доступного объяснения темы для наилучшего ее усвоения учащимися, использует данные таблицы. Ученики совершенствуют свои знания, полученные в 9 классе по предметам “История Казахстана” и “Человек. Общество. Право”.

Чтобы сосредоточить внимание класса на содержании урока, учитель дает следующее задание:

Охарактеризуйте уровень экономики Казахстана в первой половине 90-х годов?

Выполняя задание, ученики приходят к следующим выводам:

1. Нарушена система традиционной хозяйственной связи.

2. Неконкурентоспособность казахстанских товаров.

3. Свобода внешней торговли привела к кризису собственного производства.

4. Остановка множества предприятий.

5. Увеличение безработицы.

6. Снижение жизненного уровня населения.

7. Ежегодное снижение производства на 15–20% (средний учет).

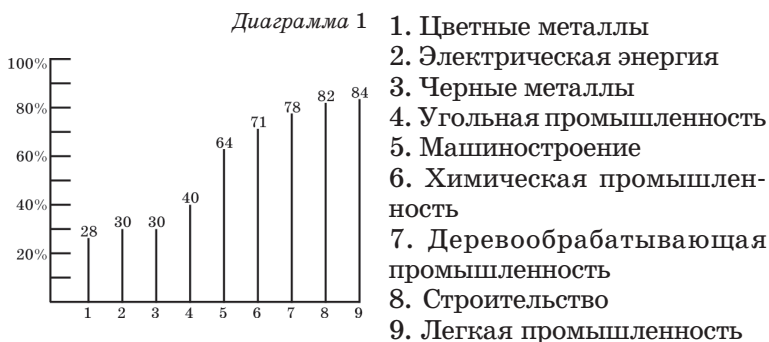
*Работа по карте:* Ученики показывают на карте месторождения полезных ископаемых, рассказывают о богатстве недр земли нашей республики. Затем работают с таблицей и записывают эти данные в тетрадь.

Полезные ископаемые:

Золото — 9%	Цинк — 50%
Железо — 10%	Вольфрам — 53%
Марганец — 13%	Серебро — 55%
Боксит — 22%	Уран — 56%
Молибден — 29%	Свинец — 70%
Медь — 31%	Барий — 80%
Титан — 40%	Хром — 95%

Учитель использует данные в учебнике показатели развала промышленных производств, объясняет их значение с помощью диаграммы 1.

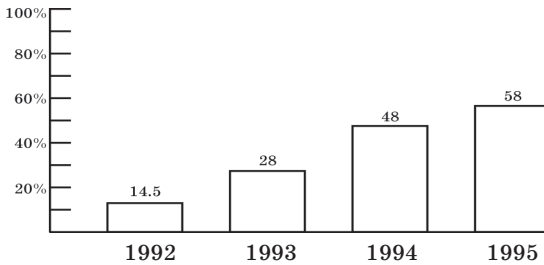
**Показатели производства промышленной продукции в Казахстане за 1991—1996 гг.**



Развал промышленности произошел в период перехода к рыночной экономике, вследствие разрыва торгово-экономических связей, из-за нескоординированного введения единой финансово-кредитной политики и разрушения старой системы производственных отношений. Новый рыночный механизм в тот момент только начал формироваться.

Для реализации стратегической цели, повышения уровня развития экономики необходим был переход к рыночной экономике, к созданию ее модели.

**Показатели развала производства, %**



Вспомнить (программа 9 кл.) и записать в тетради:

- основные признаки рынка;
- необходимость перехода к рыночной экономике.

Переход Казахстана к рынку наметил следующие направления в области экономики:

- конкуренция, то есть формирование рыночной экономики, основанной на государственной и рыночной формах;
- создание правовой нормы и иных необходимых условий соблюдения прав человека осуществлять свой выбор;
- усиление мотивации к труду; улучшение условий жизни каждой казахстанской семьи; насыщение рынка потребления с целью достижения социальной стабильности;
- на основе укрепления и улучшения экономики Казахстана сможет достичь хороших позиций на мировом рынке товаропотребления;
- привлечение иностранных инвестиций и их рациональное использование для развития Казахстана;
- введение национальной валюты.

Учащиеся должны также знать, что через 5 лет (в октябре 1997 г.) президент страны в своем Обращении к народу “Стратегия Казахстана-2030” уделил большое внимание процветанию, безопасности, улучшению благосостояния всех казахстанцев, подвел некоторые итоги работы государства в этом направлении, а также определил пути дальнейшего экономического и социального развития.

Затем учитель рассказывает о роли нефтегазовой промышленности в развитии экономики страны, находит на карте месторождения газа и нефти. Записывает на доске, а дети — в тетради приблизительные показатели запаса нефти

и природного газа в Казахстане. Называет национальные нефтяные компании, которые используют иностранные инвестиции. Здесь учитель объясняет значение слова “инвестиция”, ученики записывают определение в тетради.

*Вопросы для закрепления:*

1. Отчего произошел спад производства в первой половине 90-х годов?

2. Каковы особенности модели рыночной экономики?

*Задание:* заполнить по образцу таблицу.

Учитель сможет проконтролировать и оценить степень усвоения учащимися новой темы с помощью вопросов и заданий.

Второй урок по данной теме

*Ход урока:*

I. Вопросы для выявления усвоения темы:

Месторождения нефти	Название компании	Характеристика компании	Производимая продукция

1. Характеристика экономики Казахстана первой половины 90-х годов, каковы причины ее отставания?

2. Объясните значение выражения “модель рыночной экономики”, каковы ее особенности?

II. Проверка письменной работы.

III. Объяснение нового материала в ходе беседы.

Проводилась огромная работа по изъятию экономических объектов из собственности государства и созданию субъектов рыночных отношений путем приватизации.

Приватизация — одна из составных частей экономических реформ. К тому же она превратилась в важное средство для привлечения инвестиций в производство, в его реорганизацию и обновление.

После обзорного объяснения мер приватизации учитель рассказывает о пяти направлениях, по которым согласно принятой программе проводилась приватизация (П.):

1. Малая П.

2. Массовая П.

3. П. по отдельным проектам.



4. П. аграрного комплекса.

5. Платная П.

Учащимся задается вопрос: Какие направления приватизации проходили в вашем регионе?

В связи с этим ученики выполняют задания по таблице.

Порядок	Направления приватизации	Цель	Принятые законы

Далее учитель раскрывает смысл и значение малого и среднего бизнеса.

На сегодняшний день малый и средний бизнес имеет огромное значение в любой сфере. Особенное внимание уделяется внедрению передовых технологий в промышленность, обеспечению работой на производствах.

Одним из важных требований государственной социально-экономической политики является поддержка и развитие малого бизнеса.

Казахстан, уделив большое внимание инвестиционной политике, создает специальный государственный комитет. Огромную роль в развитии малого бизнеса играют иностранные инвестиции.

Учащиеся, используя дополнительный материал и данные таблицы, рассказывают о результатах реформ в сельском хозяйстве.

Таблица 12

**Производство сельскохозяйственной продукции**

Продукция сельского хозяйства	Январь-декабрь 2000 г., млрд. тенге	По сравнению с соответствующим периодом предыдущего года, %			
		2000 г.		1999 г.	
		январь-февраль	декабрь	январь-февраль	декабрь
Всего	399,1	96,7	96,3	128,0	96,0
Растениеводство	217,3	92,7	100,0	166,2	140,9
Животноводство	181,8	101,3	96,3	101,0	96,0

**Производство основных видов сельскохозяйственной продукции**

Виды с/х продукции	Январь-декабрь 2000 г. млрд. тенге	По сравнению с соответствующим периодом прошлого года, %			
		январь-февраль 2000 г.	январь-декабрь 2000 г.	январь-февраль 1999 г.	январь-декабрь 1999 г.
Зерно, т	115 782,0	81,2	—	223,0	—
Картофель, т	1694,2	99,9	—	134,2	—
Овощи, т	1535,3	119,3	—	119,3	—
Мясо (убойный вес), т	627,9	98,8	93,4	98,6	93,4
Молоко, л	3701,3	106	110,6	104,6	115,3
Яйца (тыс. шт.)	1692,2	112	123,2	108,9	96,5

**IV. Вопросы для закрепления.**

- Ваши понятия о приватизации и ее направлениях.
- Раскройте значение и рациональность инвестиционной политики.

3. Почему 2003—2005 гг. назвали “годами возрождения аулов”?

**V. Домашнее задание.**

Отвечать на тематические вопросы и задания, данные в конце темы. Подготовить сообщение о реальной помощи аулам (по материалам СМИ).

**§ 33. Экономические связи Казахстана со всемирными организациями и зарубежными странами**

**Цели урока:** способствовать усвоению учениками роли и значения экономических связей Казахстана с международными организациями, зарубежными странами после провозглашения независимости; расширить представление класса о роли Казахстана в мировом сообществе; научить правильно готовиться к конференции.

*Наглядные пособия:* карта независимой Республики Казахстан, схемы.

*Ход урока:* урок проводится в виде конференции. Учащиеся заранее получили задания и выступают с докладами. В конце урока учитель подводит итоги. За творческий поиск участники конференции заслуживают оценки “отлично”.

Учащимся заранее, за две недели, даются следующие задания: сбор информации об экономических связях Казахстана со странами Америки, Европы, Азии и другими зарубежными государствами. Подготовить реферат или доклад по данной теме.

Тему урока учитель записывает на доске. На карте показывает территорию Казахстана, просит назвать столицу республики.

Ученики: Астана.

Учитель: Мы — участники конференции, которая проходит в Астане.

### **I часть урока**

Учитель: После обретения независимости Республика Казахстан стала известна в мире, приобрела статус полноправного члена мирового сообщества. Независимость нашей страны признали 115 стран, со 108 из них установились дипломатические отношения.

Провозглашение независимости позволило Казахстану установить экономическую связь со многими развитыми и развивающимися странами, возобновить взаимоотношения с прежними партнерами, что способствовало продвижению его вхождения в мировой рынок.

Учащиеся называют всемирные организации, учитель записывает их на доске, по необходимости дополняет их ответы.

Приведем некоторые из них: Европейское экономическое сообщество, Организация Объединенных Наций, Всемирная торговая организация, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Защита окружающей среды (ЮНЕП) и т. д.

По схеме 23 учитель подводит итоги I части урока.

### **II часть урока**

Учитель: На этой конференции также присутствуют зарубежные послы (представляет учеников, которые играют роль

Возможности дискуссии	Укрепляет руководящую позицию ученика	Обеспечивает откровенные взаимоотношения с классом	Развивает чувство ответственности в групповой работе
-----------------------	---------------------------------------	--	--

послов): 5 послов из Европы — Германии, Италии, Франции, Англии, Польши; 5 из стран Азии — Китая, Японии, Южной Кореи, Турции, Саудовской Аравии; и посол США.

Цель “посла” — выступить с докладом или рефератом.

Выступление учащихся на тему об экономических связях Казахстана с зарубежными странами должно отражать их современное состояние. По мере необходимости учитель дополняет их рефераты (доклады).

Этот метод (предварительная подготовка учащихся к данной теме) оказывает благотворное влияние на самостоятельный поиск учащихся, на формирование интереса к предмету истории.

После выступления “послов” педагог обращает внимание учащихся на таблицу 14. По ней учитель объясняет в сравнении числовые показатели внешнего товарооборота, экспорта и импорта в период 1999—2000 гг.

Учитель оценивает выступления 11 учеников (“послов”). Дополнительные вопросы классу по домашнему заданию (для закрепления).

1. Назовите направления приватизации.

2. Объясните значение термина “инвестиция”.

*Домашнее задание:* последние 2—3 минуты урока учитель посвящает объяснению домашнего задания, записывает на доске.

Эффективность новой темы можно проследить по следующей схеме.



## Внешний товарооборот

Внешний товарооборот	Январь-ноябрь 2000 г. (млн. долларов США)	Ноябрь 2000 г. (млн. долларов США)	Январь-ноябрь 2000 г., январь-ноябрь 1999 г., %	Ноябрь 2000 г. — ноябрь 1999 г., %
в том числе:	12 635,3	1411,7	156,7	157,2
экспорт	8184,0	948,3	171,8	165,0
страны, не входящие в СНГ	6006,0	705,6	169,1	165,0
страны СНГ	2178,0	242,7	179,8	133,8
импорт	4451,3	463,4	134,9	143,5
страны, не входящие в СНГ	2011,1	234,6	105,6	132,0
страны СНГ	2440,2	228,8	174,9	157,5

### § 34. Внешняя политика Республики Казахстан и международное положение

**Цели урока:** сформировать понятие об основных направлениях внешней политики Республики Казахстан после провозглашения ее независимости. Научить понимать необходимость налаживания и укрепления связей Казахстана с соседними странами после обретения независимости.

**Наглядные пособия:** карта независимой Республики Казахстан, глобус, схема.

**Ход урока:** о теме этого урока учитель должен предупредить заранее. Ученики собирают дополнительную информацию по данной теме, узнают об особенностях внешней политики страны и международном положении.

Вопросы по теме:

1. Когда образовалось Министерство иностранных дел Республики Казахстан?

2. Как оно называлось во времена Советского Союза?
3. Кого из министров иностранных дел вы знаете?
4. Кто был первым министром иностранных дел?
5. Кто сейчас занимает этот пост?

Парламент Республики закладывает законную основу внешнеполитической деятельности независимой Республики Казахстан, а основные направления внешней политики определяет президент.

Основная цель внешней политики — формирование благоприятной внешней среды для последовательного развития на основе политических и экономических реформ страны.

Для конкретизации полученных знаний учащимся дается следующее задание:

Охарактеризовать геополитическое положение Казахстана (общая площадь, численность населения, протяженность границы), поработать с картой.

Ученики заполняют таблицу.

Почему страны всего мира признали независимый Казахстан? Задав этот вопрос учащимся, учитель выслушивает их ответы и по мере необходимости дополняет их.

В конце темы в учебнике приведены исторические документы, отрывки из различных материалов, по которым ведется обобщающая работа.

### Итогово-обобщающий урок

**Цели урока:** пробудить интерес учащихся к предмету, оценить знания об особенностях социального, экономического, политического положения независимой Республики Казахстан; потренировать в умении не только запоминать прочитанное, но и проверять, насколько усвоен тот или иной материал; самостоятельно подводить итоги, определять закономерность исторического развития.

**Наглядные пособия:** карта независимой Республики Казахстан, схемы, тест-тренинг “Независимый Казахстан”.

Занятие проводится в виде соревнования, конкурса.

**Ход урока:** учитель, сконцентрировав внимание учащихся на себе, объявляет о сегодняшнем конкурсе. Выбирают членов жюри: 2 ученика и 2 учителя-предметника. Класс делится на группы, дети называют свои команды. (Условия

состязания заранее вывешены на доске. Следует накануне дать задание ученикам написать этот плакат.)

**Условия состязания:**

1. Знакомство.
2. Вопросы-ответы.
3. Работа по карте.
4. Работа по учебнику.
5. Физкультминутка (вопрос-загадка).
6. Выполнение заданий.
7. Определение терминологических понятий.
8. Письменная работа методом теста-тренинга.
9. Конкурс капитанов.
10. Письменная работа по синхронно-хронологическому методу.
11. Ребус.

По первому условию конкурса капитаны команд знакомят соперников с эмблемой, приветствуют их. Каждая команда защищает свою эмблему, название.

Затем участники состязания по очереди вынимают из коржуна вопросы.

**Вопросы:**

1. Объясните различие исторических дат — Дня суверенитета Республики Казахстан и Дня независимости.
2. В чем историческое значение Дня независимости и Дня суверенитета Республики Казахстан?
3. Какие политические партии и движения образовались в Казахстане после провозглашения независимости?
4. Что знаете о реформе сельского хозяйства?
5. Как Казахстан организовал работу Министерства иностранных дел после провозглашения независимости?
6. Каковы основные цели внешней политики Казахстана?
7. Почему Казахстан стал инициатором образования Евросоюза?

Следующий этап конкурса — работа по карте. На доске висит карта, где территория Казахстана и областные центры обозначены условными значками (точка или квадратик). У школьников на руках карточки с названиями областных центров, их задача — установить значки на карту. Ежедневная работа с физической картой Республики Казахстан позволит выполнять эту работу быстрее с каждым разом.

Следующее задание: по одному ученику от каждой команды работают с учебником. В конце раздела даны истори-

ческие документы и другие материалы по теме. Два из них учащиеся изучают и высказывают свое мнение.

**Физкультминутка:** учитель предлагает всему классу загадку.

Следующий этап состязания: учащиеся детально объясняют данное задание, применяя наглядные пособия, и готовят ответы на вопросы:

1. Общая характеристика Герба Республики Казахстан.
2. Содержание Гимна Республики Казахстан.
3. Общая характеристика Флага Республики Казахстан.
4. Особенности национальной валюты.

(В конкурсе должны принимать активное участие все ученики.)

Следующий этап — дать определение терминологических понятий. На магнитной доске укреплены листы с терминами: инвестиция, кредитор, ассоциация, конвенция, корпорация, кондиция, ведомство, кредит, интеграция, унитаризм. Команды поочередно объясняют их значение. (Можно по жребью разыграть термины — по 2—3 на команду.)

Следующий этап — письменная работа в виде тестатренинга (см. табл. 16).

Таблица 16

Историческое событие	Дата	Правильный ответ
1	2	3
Вступление Республики Казахстан в ООН	1989 1992 2002	1992
II Всемирный курултай казахов	1985 2000 2002	2002
Вступление Казахстана в международную организацию “Исламская конференция”	1995 1999 2001	1995
II Конгресс молодежи Казахстана	1986 1989 2002	2002
Заккрытие Семипалатинского полигона	1991 1993 1997	1991



Во втором столбце этого теста-тренинга учитель может написать любые три даты, одна из которых правильная. А в третий столбец (“Правильный ответ”) учащиеся должны вписать верную, по их мнению, дату.

После письменной работы проводится конкурс капитанов. Они поочередно отвечают на следующие вопросы:

1. Какие проблемы рассматривались на Совете по мерам взаимного сотрудничества и доверия в Азии?

2. Почему страны мира признали независимый Казахстан?

3. Объясните государственную структуру нашей страны после обретения ею независимости.

4. Какие вопросы рассматривались на II Конгрессе молодежи Казахстана?

5. Какие важные задачи выполняет Ассамблея народов Казахстана?

6. Какие проблемы рассматривал II Всемирный курултай казахов?

## НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН

Пока капитаны команд отвечают на вопросы, все учащиеся выполняют письменную работу. Чертят и заполняют синхронно-хронологическую таблицу по теме “Независимый Казахстан”. В каждый столбец таблицы они вписывают краткие, конкретные понятия о политическом, социально-экономическом положении, основных исторических фактах и условиях, соответствующих разным историческим периодам. При этом они вспоминают полученные знания по разделу. (Ниже дается образец таблицы.) В конце урока жюри подводит итоги, оценивает работу обеих команд.

Итоги: учитель анализирует ход конкурсов, оценивает знания учащихся по данной теме.

## Независимый Казахстан

Дата	Политическая жизнь	Социально-экономическое положение
1	2	1
Апрель 1990 г.	<p>Верховный Совет Казахской ССР избирает Н.А. Назарбаева президентом.</p> <p>Образование гражданского движения “Азат” (с осени 1991-го — политическая партия).</p> <p>Создание межнационального движения “Единство”.</p> <p>Возникновение Социал-демократической партии Казахстана.</p> <p>Образование партии “Алаш”.</p> <p>Зарождение в Казахстане более 100 политизированных общественных организаций.</p>	<p>Спад производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Эмиссия финансов, инфляция, рост цен, нехватка товаров народного потребления.</p> <p>Распространение карточной системы распределения продуктов питания и товаров народного потребления.</p> <p>Углубление экономического кризиса.</p>
25 октября 1990 г. 19 августа 1991 г.	<p>Принятие Декларации о государственном суверенитете Казахской ССР.</p> <p>Попытка государственного переворота в Москве.</p>	<p>Создание новых банковских структур (первый международный банк был образован при участии Саудовской Аравии)</p>
1991	<p>Обращение Н.А. Назарбаева к народу республики. Указы “О создании Совета безопасности Казахской ССР”, “О переходе государственных предприятий и организаций союзного значения в подчинение правительства Казахской ССР”, “О создании золотого и алмазного фонда Казахской ССР”, “О закрытии Семипалатинского ядерного полигона”.</p>	

1	2	3
Сентябрь 1991 г.	Принятие решения о роспуске Компартии Казахстана на внеочередном чрезвычайном съезде Компартии Казахстана.	Рост инфляции, снижение уровня жизни основной массы населения.
Октябрь 1991 г.	Создание партии “Народный конгресс Казахстана”. ЛКСМ Казахстана переименован в Союз молодежи Казахстана.	Перестройка в развитии рыночной экономики.
1 декабря 1991 г.	Всенародные выборы	
10 декабря 1991 г.	Вступление Н.А. Назарбаева в должность Президента Казахстана.  Решение Верховного Совета о переименовании Казахской ССР в Республику Казахстан.	
8 декабря 1991 г.	Встреча лидеров России, Беларуси и Украины в Минске. Решение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ).	
12 декабря 1991 г.	Указ Президента Казахстана о реабилитации привлеченных к ответственности граждан за участие в событиях 17–18 декабря 1986 г. в Казахстане.	
16 декабря 1991 г.	Принятие Закона “О государственной независимости Республики Казахстан”.	
20–21 декабря 1991 г.	Встреча лидеров стран СНГ в Алматы. Обсуждение проблем создания СНГ.	

1	2	3
Январь 1992 г.	Создание внутренних войск Республики Казахстан. Принятие Казахстана в члены ОБСЕ.	Указ Президента Республики Казахстан о либерализации цен. Спад производства.
1992 г.	I Всемирный курултай казахов в Алматы.	
1992 г.	Казахстан стал полноправным членом ООН.	
2 марта, июнь 1992 г.	Утверждены Государственные Флаг, Герб, Гимн Республики Казахстан.	
Октябрь 1992 г.	Казахстан становится членом международной Организации экономического сотрудничества (ОЭС).	
28 января 1993 г.	Принятие первой Конституции Республики Казахстан.	
Ноябрь 1993 г.	Введение национальной валюты.	
	Расширение международных связей. Встречи Президента Н.А. Назарбаева на высшем уровне с лидерами таких стран, как США, Китай, Турция, Франция, Иран, Австрия и др.	Расширение процесса приватизации промышленных и коммерческих объектов.
Март 1994 г.	Выборы Верховного Совета Республики Казахстан. Аренда Россией космодрома Байконур на 20 лет, соглашение между Россией и Казахстаном о возможном продлении срока аренды.	Спад производства.

1	2	3
Май 1994 г.	Верховный Совет Республики Казахстан выразил недоверие социально-экономической и правовой политике правительства республики. Среднеазиатский союз подписал соглашение об едином экономическом пространстве между Кыргызстаном и Узбекистаном.	Наполнение рынка продуктами питания и товарами народного потребления.
Октябрь 1994 г.	Прекращение деятельности правительства Республики Казахстан. Создание нового состава правительства.	Указ Кабинета министров о либерализации цен на нефть и нефтепродукты.
Ноябрь 1994 г.	Полет в космос казахстанского космонавта Т. Мусабаева в составе международного экипажа "Союз ТМ-19". Официальный визит Н.А. Назарбаева в США, Японию, Италию, Саудовскую Аравию и другие страны.	Рост заработной платы работников непродовольственных сфер.
Январь 1995 г.	Создание Таможенного союза Беларуси, Казахстана, России и Кыргызстана.	
Март 1995 г.	В связи с решением Конституционного суда и его представительства о незаконности выборов прекратили свою деятельность депутаты Верховного Совета.	Утверждение нового Налогового кодекса.
29 апреля 1995 г.	Всенародный референдум о продлении полномочий президента до 1 декабря 2000 г.	

1	2	3
30 августа 1995 г.	Принятие новой Конституции Республики Казахстан (в соответствии с результатами всенародного референдума).	
Декабрь 1995 г.	Выборы нового состава парламента республики. Вступление Казахстана в организацию “Исламская конференция”.	
Март 1996 г.	Подписано Соглашение по углублению интеграции в экономической и общественной сфере между Россией, Казахстаном, Беларусью и Кыргызстаном (в апреле 1998 г. присоединилась и Таджикская Республика).	
1997 г.	Президент РК объявил о Программе государственного развития. Принятие Закона “О языках Республики Казахстан”. (Наметились правовые основы функционирования языков в Казахстане.)	“Стратегия Казахстан-2030”. Этот документ рассматривает вложение зарубежных капиталов в экономику Казахстана.
Апрель 1997 г.	Указ президента о мерах по урегулированию административно-территориальной структуры Республики Казахстан. (Введение территории Талдыкоргана в состав Алматинской области, распределение земель Торгая между Акмолинской и Костанайской областями).	Среднюю номинальную заработную плату одного работника повысили в 2,6 раза (с 1994-го — до начала 1998 г.)

1	2	3
Май 1997 г.	Объединение Жезказганской области с Карагандинской. Введение Кокшетау в состав Северо-Казахстанской области, Семипалатинской — в состав Восточно-Казахстанской.	Принятие базового Закона “О здравоохранении граждан Республики Казахстан”.
Ноябрь 1997 г.	Визит Н.А. Назарбаева в США. Подписание Соглашения в области нефти и газа.	Рост числа фермерских хозяйств (с 324 на 1 января 1991 г. — до 51 347 на 1 января 1998 г.).
Декабрь 1997 г.	Принятие решения на 52-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН об оказании помощи в предотвращении последствий испытания ядерного оружия на Семипалатинском ядерном полигоне.	
Июль 1998 г.	Подписание Меморандума по урегулированию раздела государственной границы между Казахстаном и Кыргызстаном. Презентация новой столицы Республики Казахстан — Астаны.	Публикация республиканской программы “Здоровье народа”.
1998 г.	Решение парламента Республики Казахстан о проведении выборов президента страны 10 января 1999 г.	
10 января 1999 г.	Выборы президента РК на альтернативной основе. Большинство голосов Н.А. Назарбаев избирается Президентом Республики Казахстан сроком на 7 лет.	
1999 г.	Проведена перепись населения.	

1	2	3
<p>Февраль-март 1999 г.</p> <p>28 августа 1999 г.</p> <p>17 сентября 1999 г.</p> <p>10 октября 2000 г. 4 февраль 2000 г.</p> <p>5 февраля 2000 г.</p> <p>2000 г.</p> <p>10 февраля 2000 г.</p> <p>29 июля 2000 г.</p>	<p>Выборы палат сената.</p> <p>Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан.</p> <p>Выборы палат мажилиса.</p> <p>Утверждение Правил о кадровых резервах на должности государственных административных работников.</p> <p>Меры по реализации Программы развития сельскохозяйственного производства на 2000–2002 гг.</p> <p>Решением национального общественного совета, учрежденного “Фондом Золотого человека”, “Человеком века” признаны: А. Бокейханов, А. Байтурсынулы, Д. Нурпеисова, М. Ауэзов, К. Сатпаев, Б. Момыш-улы, Д. Кунаев, Н. Назарбаев, О. Сулейменов, Т. Аубакиров.</p> <p>Утверждение военной доктрины Республики Казахстан.</p> <p>Уничтожение последней штольни для ядерных испытаний Семипалатинского ядерного полигона.</p>	<p>Совершенствование земельных отношений.</p>



1	2	3
2001 г.	10-летие независимости Казахстана	
Май 2001 г.	В Астане прошла международная конференция на тему “Цивилизация древних тюрков; памятники письменности”.	
29 августа 2001 г.	Международная конференция, посвященная 10-летию независимости Казахстана и 10-летию закрытия Семипалатинского полигона.	
7 сентября 2001 г.	I Конгресс молодежи Казахстана в Актау.	Совершенствование земельных отношений.
2000 г.	Объявлен Годом здоровья.	
Март 2002 г.	Дальнейшие меры по реализации стратегии развития Казахстана до 2030 г.	
15 марта 2002 г.	Образование закрытого акционерного общества “Национальная компания железных дорог Казахстана”.	
2–3 февраля 2001 г.	Съезд работников образования и науки Республики Казахстан.	
Осень 2002 г.	II Всемирный курултай казахов в Туркестане.	
Ноябрь 2002 г.	II Конгресс молодежи Казахстана.	
Ноябрь 2002 г.	IX сессия Ассамблеи народов Казахстана.	

1	2	3
8—9 апреля 2002 г.	II Евразийский экономический саммит (Алматы).	Совершенствование земельных отношений.
23—24 октября 2002 г.	II Всемирный курултай казахов в Туркестане.	
2003 г.	Объявлен Годом поддержки развития аула.	
2003 г.	Объявлен Годом Казахстана в России.	
24—26 апреля 2003 г.	II Евразийский международный форум (Алматы).	
2004 г.	Объявлен Годом России в Казахстане.	
19 сентября 2004 г.	Выборы мажилиса парламента РК.	
11 октября 2004 г.	Указом Президента РК утверждена государственная программа развития образования в Казахстане на 2005—2010 гг. (программа предусматривает постепенный переход к 12-летнему среднему образованию).	
24 декабря 2004 г.	Открытие в Астане резиденции президента “Акorda”.	
2005 г.	Объявлен Годом защиты труда и безопасности.	
28—30 сентября 2005 г.	III Всемирный курултай казахов (Астана).	
4 декабря 2005 г.	Выборы президента. Н.А. Назарбаев большинством голосов одержал победу (91,15%).	

1	2	3
2005 г.	Программа “Болашак” предоставляет возможность молодежи Казахстана получить образование в высших учебных заведениях стран Восточной Европы и Америки.	
Июль 2006 г.	В Пекине на форуме Организации по регулированию энергетики Казахстан был признан лидером.	
Январь 2006 г.	Принятие нового Гимна Республики Казахстан. Авторы: Ж. Нажимеденов, Н. Назарбаев (слова), Ш. Калдаяков (музыка).	Совершенствование земельных отношений.
31 марта 2006 г.	Указом №222 парламента РК были утверждены Программа правительства Республики Казахстан на 2006—2008 гг. Обращение Президента Республики Казахстан от 1 марта 2006 г. “Стратегия вхождения Казахстана в число 50 конкурентоспособных стран мира”.	
2006 г.	Внедрен стандарт государственной и социальной служб и определены виды деятельности социальных служб.	
Декабрь 2010 г.	Саммит ОБСЕ в Астане	
28 января—6 февраля 2011 г.	7-е зимние Азиатские игры в Алматы и Астане	

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>Глава I. Национально-освободительная борьба казахского народа за независимость в XVII—XX вв.</b>	
§ 1. Освободительная борьба казахского народа против джунгарских захватчиков в XVII—XVIII вв. ....	13
§ 2. Деятели, отличившиеся в борьбе против джунгарских завоевателей .....	14
§ 3. Национально-освободительная борьба казахского народа против колониальной политики России .....	16
§ 4. Национально-освободительное движение под руководством Сырыма Датова (1783—1797 гг.) .....	17
§ 5. Национально-освободительная борьба под руководством И. Тайманова и М. Утемисова .....	18
§ 6—7. Народно-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова .....	19
§ 8. Национально-освободительное движение в 50—70-х гг. XIX в. — начале XX в. ....	20
§ 9—10. Национально-освободительное движение 1916 г. ....	21
§ 11. Крестьянские восстания 1929—1931 гг. ....	22
§ 12—13. Выступления, движения и восстания в 20—80-х годах XX в. ....	23
<b>Глава II. Политические течения и партии в Казахстане в начале XX в.</b>	
§ 14—15. Политические партии накануне Октябрьской революции .....	24
Второй час по изучению данной темы .....	26
<b>Глава III. Социально-экономическое, общественно-политическое положение и культура Казахстана в 20—30-х годах XX в.</b>	
§ 16. Сельское хозяйство Казахстана в годы новой экономической политики (нэп) .....	28
§ 17. Развитие промышленности Казахстана .....	35
§ 18. Общественно-политическая жизнь Казахстана .....	41
§ 19. Из истории культуры Казахстана в 20—30-х годах XX в. ....	44

<b>Глава IV. Этнография казахского народа .....</b>	<b>47</b>
§ 20. Традиционная материальная культура казахов .....	47
§ 21. Декоративно-прикладное искусство .....	52
<b>Глава V. Этнодемографическое положение в первые годы Советской власти</b>	
§ 22. Этнодемографическое положение в 20—30-х годах .....	55
§ 23. Политические репрессии и депортация народов .....	58
<b>Глава VI. Из истории Компартии и комсомола Казахстана</b>	
§ 24. История Коммунистической партии Казахстана .....	60
§ 25. Кризис в руководстве Коммунистической партии Казахстана .....	64
§ 26. Коммунистический союз молодежи Казахстана .....	67
<b>Глава VII. Казахская диаспора</b>	
§ 27. Возникновение казахской диаспоры .....	70
§ 28. Влияние исторических событий первой половины XX в. на казахскую диаспору .....	73
§ 29. Казахи в странах СНГ. Их связи с Республикой Казахстан. Всемирные курултай казахов .....	76
<b>Глава VIII. Независимая Республика Казахстан (1991—2006 гг.)</b>	
§ 30. Изменения в общественно-политической сфере страны .....	82
§ 31—32. Экономика независимой Республики Казахстан .....	84
§ 33. Экономические связи Казахстана со всемирными организациями и зарубежными странами .....	90
§ 34. Внешняя политика Республики Казахстан и международное положение .....	93
Итогово-обобщающий урок .....	94
Независимый Казахстан .....	97

*Учебно-методическое издание*

**Турлыгул Тотай Тажиевич  
Адамбосынов Кайрат Жуманович  
Раймбекова Майра Тасболатовна**

## **ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА**

**Методическое руководство**

Пособие для учителей 11 классов естественно-математического  
направления общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное

Редактор *Н. Ким*  
Худож. редактор *Ж. Болатов*  
Техн. редактор *А. Садуакасова*  
Корректор *Л. Цырова*  
Компьютерный набор и верстка *Г. Хашировой*

Государственная лицензия № 0000001 выдана издательству  
Министерством образования и науки Республики Казахстан  
7 июля 2003 года

ИБ № 2961

Подписано в печать 04.07.11. Формат 84x108<sup>1/32</sup>. Бумага офсетная.  
Гарнитура “Школьная”. Усл. печ. л. 5,88. Усл. кр.-отт. 5,98.  
Уч. изд. л. 5,59. Тираж 2000 экз. Заказ №

**Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143**  
**Факс.: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.**  
**Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.**  
**E-mail: [mektep@mail.ru](mailto:mektep@mail.ru)**  
**Web-site: [www.mektep.kz](http://www.mektep.kz)**